

Prime

شکری شمع

فکر یا میر



طبعة لايففيلد لہری - عمان

Shāshā'ah, Shukrī  
۱۱۱

شکری شمساعہ

Dhikrīyāt

ذکرِ یاس



طبعة لاہور لاہوری - عمان



## بين يدي الكتاب

مررت بأيام طويلة ظمأ ، فرأيتني استعصم  
بالكتابة لعل بها نفسي ، وأهدف الى اشغالها  
بالخواطر والذكريات وبالعبء . وتخذت الماضي  
للحديث مجالا ، فهو رحب الأفق ، رحب الصدر ،  
وربما كانت مواءمته أبغى في الأثر . وأخف على  
السمع ، واشهى للقلب . وما كنت في البدء ،  
اقصد أن اخرج بقصة أو كتاب ، ولكن خاطري  
نزع الى أن اضرب المثل على أن المرء قد يثمر ،  
وإن احزن ، ولم يكن سبيله سهلا ، ولياليه قرة  
بيضاء ، وأن للشدائد فضل الأحياء بالعظات ،  
وانتيال الخاطر ، وبعث الذكريات ، وامتحان

2274

876515

329

القلوب ؛ وتمحيص المودات . وهذا ما جعلني  
أؤثر أن يقرأ الجمهور ما كتبت .

ليس الحاضر - فيما احسب - إلا الماضي  
تحت سماء جديدة ، أما ذكرياتنا - بما فيها من  
احسان أو اساءة ، من نجاح أو اخفاق ، من  
غبطة أو شقاء ، فهي لا تخلو من معنى التحذير إن  
اردنا العظة لنمضي في طريق الخير ننشده للجميع .  
ولست ادري أنجحت فيما قصصت عليك  
أم اخفقت ؟ ، فان كانت الاولى - وهي املي -  
وطاب لك الحديث ، ولهوت اليه ، وانست  
به ، فاني لاذن ، بما يسرت لك من هذه  
الذكريات ، لجد مغتبط وسعيد .

شكري شعاع



## في فجر دنياه

- ١ -

كان وحيد ابوين ثاكليين . فاستهلت حياته في احضان الحنان  
والحب . وتألفت دنيا الوالدين في اشراق غرته ، حين يصبح وحين  
يمسي ، حين يمرح وحين يرف ويمدو ، فهما يريان فيه مباحج الدنيا ،  
وهو منهما في رحب من الاعزاز ، وفيض من الحنو ، وغمر من  
العناية .

بل لقد كان عندهما رجماً لصدى وجودهما ، وامتداداً لحياتهما ،  
فهو ذكرى الشباب المطوي يعيشان عليها ، وأتارة من حرارة الصبا  
يصطليان بها ، وبقية الدنيا الجديدة ، وبصيص الماضي ينتظران على ضوئه  
اطراف ايامهما الاولى : ايام الاماني الحاملة ، والخيال المنساب ، والدنيا  
اللعوب .

انك لتمطي دنياك حين تأخذ منها ، فهي تجود اذ تسلب . وهذا  
الصبي ، انما صار الى هذه الدنيا العريضة ، حين كتب له ان يعيش  
وحيد ابوين ثاكليين . ولعله ظل يشعر بالحزن ، ويحس وجع الوحدة ،

ووحشة الانفراد ، ما وقع بصره على اخوين .  
أولسنا ، ونحن نقضي اوطارنا ، ونمشي الى ملذاتنا ، ونلین  
ونسترسل في طاعة اهوائنا ، نبذل الكثير او القليل من النفس ،  
ونستهلك القليل أو الكثير من الطاقة ؟ ، بلى نحن كما قال النواصي :  
ما ارند طرف امری بلذته الا وشی يموت في جسده  
يهل الربيع ، وتتفتح الازاهير ، وتعشوشب المروج ، ويفرد  
الطير ، فتضحك الدنيا مغتبطة بصورتها ، ويشرق الكون مزهواً  
بزینته ، وانت اذا فكرت في هذه الصور ، تراءت لك كأنما هي في  
حقائقها تأهب واحتشاد للخريف .  
يأتي الربيع وكل شيء ضاحك ثم الخريف وكل شيء باك (١)

- ٢ -

ومشى الزمان ، فاذا الصبي يشب ويتزعزع ويبيع ، ويصحو من  
غفوة الطفولة ويفتح عينيه على دنياه ، فيحس وجوده ، ويفكر  
ويحاول ان يدرك ما يرى ، وان يفهم ما يسمع . ولعله ظل ردهاً  
من الزمان ؛ وفي رأسه أخیلة فيها الكثير من علامات الاستفهام .  
(١) كل شعر في هذا الكتاب لم ينسب الى قائله فهو للكاتب .

فتح عينيه على دنياه ، فالفأها موزعة بين البيت والمدرسة والمسجد .  
فاما البيت ، ففيه والدته الجبيلة الرؤوم . وهو يذكر نهوضها في  
الصباح الباكر مع الطير ، لا لتشغل نفسها بما يهتم به النساء عادة ،  
من هذه الامور المتصلة بهن ، ولا لتقضي شأنًا من شؤون البيت ،  
بل لتقوم على تجهيز طعامه ، واعداد ملبسه ، وتهيئة ادواته المدرسية ،  
حتى اذا نهض من فراشه ، وجد كل شيء جاهزاً مهيئاً ، وأمه قائمة  
على خدمته ، ماثلة بين يديه ، تقدم له ما يريد ، وتساعدته فيما يريد ،  
وتبذل له ما عندها من رأي ورشد ، وعطف وحنان .

يذكر هذا ، ولا ينساه . وان نسي كل شيء ، فبهيات ينسى  
هذه القبل الحلوة الفرحة الحزينة ، تطعمها على وجنته ، وعلى جبينه ،  
مودعة مستقبلة ، اذ يغادر البيت ، واذ يعود اليه ، فهي ذوب نفسها ،  
وخفق قلبها ، ورفيف آمالها ، وليست هي للحب والحنان وكفى ،  
بل كان فيها شيء من الحزن والخوف واشياء مبهجة غامضة ، مكظومة  
مستسرة ، يحسها في ابهام ، ويشعر بها في غموض ، ولا يدرك  
لها مغزى ، فهو منها في حيرة ماحجة ، وتساؤل مستعمر ، كلما غمره  
فيض من هذا الحنان والحب ، واستمتع بهذه القبل الحلوة الفرحة  
الحزينة .



ويذكر الصبي من أمه ، أنها كانت بادية الوجوم ، طويلة الصمت ، قليلة الحديث ، وإذا تكلمت ، حين لا يكون بد من الكلام ، فموجزة مقتصرة على ما يصرح برأيها ، أو يفيد غرضها ، فكانها تجد الراحة في الصمت ، والغبطة في الاصغاء ، أو تجد حظها في اذنها ، وليس في لسانها ، ولعلها على صواب في هذا الذي اختارته لنفسها ، أو هذا الذي ألزمت به نفسها ؛ فلاذن تأخذ ، بينما اللسان يعطي ، وقد يسرف في العطاء .

ولا يدري الصبي ، أكان هذا الحزن الصامت ، وإن شئت فقل هذا الصمت الحزين ، يرافق أمه جري الطبع ، وسوق الفطرة ، أم هو ما ترك الشكل وخلف الموت ؟ . هو يعلم أن قد سبقه عدد ليس بقليل من البنين ، وإن هذا العدد من اخوانه كلهم طواهم الموت ، قبل أن ينجى إلى الدنيا ؛ وإن أبويه شجيا بفصحة الشكل ، وطعما مرارة الفقد ، وذاقا حسرة الموت .

كان يعلم هذا ، لا من أمه ولا من أبيه ، فلقد كانا لا يفتحان فيه فماً ؛ بل من احاديث دارت على اللسان في مجالس ذويه ، فبلغت اذنيه ، فتلقاها يومئذ من دون أن يعيرها منه اهتماماً ، فهو حدث لا يحس من دنياه إلا ما اتصل به هو نفسه .

ربما كان حزن هذه الام ، طبيعة فيها خلق معها ، و خلقت معه ،  
وربما كان الشكل قد جلبه ، والخوف على وحيدها أمده وقواه ،  
اولعل كل اولئك جميعاً ، كان السبب الذي يرجع اليه حزنها ووجومها .  
وهو يذكر انه كان يجد في مسحة الحزن الرقيقة الشاحبة ، ترف على  
محباهها ، شيئاً من العذوبة والركة والرضا ، فكان يطيل النظر اليها  
احياناً ، فتحسه فتأخذه الى صدرها ، فتطبع على وجنتيه قبلتين  
حاريتين صارختين ، فيهما امل المستقبل المطل ، الى جانب حرقه الماضي  
المضمحل .

ويذكر صاحبنا أن امه لم تكن اما فحسب ؛ بل كانت الى جانب  
الامومة صديقة تواسيه ؛ ومعاملة ترشده وتهديه . فكثيراً ما فتحت  
له قلبها ، وسألته الرأي في بعض شؤونها ، وتحدثت اليه فيما يجعله  
يأنس بها ، ويمجراً على مفاتها في مشكلاته ، وبثها بذات نفسه ،  
وامتد التشجيع ، وطالت المؤانسة ؛ بل هذه الرياضة اللينة المبارعة ،  
ان صح هذا التعبير ، فاذا الصبي بكاشفها بالامر بمسر عليه في صلته  
بآرابه ، او يلقي منه ما يؤذيه ويهظه . وانه ليحمد لها هذا الذي  
شجعت عليه ، فكثيراً ما دفع به الهم والاذى عن نفسه . حين كان  
يلوذ بها ويرجع الى مشورتها ، ويلتمس هدايتها وارشادها .

ولعله يذكر اكثر ما يذكر منها ، يوم عاد اليها يحمل بين جنبيه  
هما ثقيلًا ، رجع به عقب خصومة ذر قرنهما بينه وبين ترب له . فاذا  
هو يلقي بنفسه بين ذراعيها ، وبذات صدره اليها . فتأخذه الى مقر  
الحنان ، فتواسيه وتخفف من همه وتهون من امره . وترشده الى ما  
ازال الخصومة . واعاد الصفاء بينه وبين تربه ذاك . فقد دلته على  
ان يعتمد برغم هذه الخصومة . وهذا الجفاء ، الى ذكر صاحبه بالخير  
في احاديثه . وان يعتمد عن اسباب الخلاف . وان ينصف هذا الصاحب  
من نفسه . ويعرف له حقه . وان يستمر على هذا التدبير . ويصبر  
عليه . فكانها علمت بقول معن بن أوس المازني الشاعر :

فما زلت في لبني له وتعطفي عليه ، كما تحنو على الولد الام  
لاستل منه الضغن حتى سلمته وقد كان ذا ضغن يضيق به الحلم

ولقد اطاع ، فعمل بمشورتها ، ولم يلبث الا قليلا ، حتى استعاد  
صداقة صاحبه من جديد . واتصل بينهما الصفاء على احسن ما كان  
من قبل .

واصدق الظن انه انتفع في حياته ، من بعد ، بهذه التجربة ، وان  
كانت الايام في شوط آخر من عمره ، علمته ان هنالك صنفا من البشر ،  
لا يعرف الا ان يخاف ويخشى ، وان هذا الصنف يحسب الخلق

الكريم فيك ضعفاً وجبنا ، فيسيء اليك اذ تحسن ، ويقسو اذ  
تلين ، ويخون ويغدر اذ تركزن اليه ، وللحياة دائماً جوانب تمضي  
على التقدير وتمز على الفطن ، فتظل خارج الحساب .

وكانت امه تحاول ان تنشئه على فكرة الاقتصاد ؛ فتعتمد ان  
تمر واياه في طريقهما ، يبناء جميل ، فتلفته اليه ، وتقص عليه من  
حديث صاحبه ، ما يجمله يؤمن بان الادخار مشفوعاً بحسن التدبير  
في الانفاق ، هو السبب القوي في امتلاك مثل ذلك البناء ، وعلى  
هذا النحو ، كانت تحفزه على التأمل ، وتوقظ وعيه ، وتحثه على  
التفكير في الادخار ، بل وعلى ممارسة الادخار .

وكما كانت في سبيل تنشئته على ادراك معاني الاقتصاد ، ومرامي  
الادخار ، كانت كذلك في سبيل سوقه بالممارسة الى معرفة قيم  
الاشياء ، فعودته الرضاء بان لا يتناول نفقة الاسبوع منها ما لم يقيم  
بعمل البيت ، ربما كان يسيراً ، وهيناً ، ولكنه على كل حال  
بجهود يأتية صاحبنا ، فيستحق عليه اجره ذاك . واغلب الظن انه  
كان يقف ، ان قليلاً وان كثيراً ، ليتذكر ما قام به من عمل او  
اعمال ، قبل ان ينفق شيئاً من هذه النقود التي احرزها بهذا  
المجهود اليسير .



رأى يوماً جمالا كثيرة تحمل حبوا بالرجل من الجيرة . وعلم انها جميعاً غلة اراضيهِ . فقام في نفسه ما جعله يظن الرجل ثريا ، واذ حدث والدته بما ظن ، انكرت عليه هذا الظن ، فاستزادها ايضا ، وهو في حيرة من ما سمع ، فقالت : « هذا الرجل ينفق اكثر من دخله ، ويستدين على كثرة ما يملك . ومن كان هذا عيشه ، وهذه حاله ، كان مكانه في صف الفقراء » .

وها قد مضت الاعوام الطويلة ، وصاحبنا لا يقرأ في ( البيان والتبيين ) حديث أبان بن الوليد وأياس بن معاوية ، اذ قال الاول للثاني : ( « انا اغني منك » ، فقال أياس : « بل انا اغني منك » قال أبان : « وكيف ولي كذا وكذا وعدد اموالا » ، قال : « ان كسبك لا يفضل عن مؤنتك ، وكسبي يفضل عن مؤنتي » ) . لا يقرأ هذا الحديث ، الا ذكر رأي والدته ذاك وطلب لها الرحمة . وربما سقطت من عينيه دمة ، فمسحها في صمت واجم . وحزن كظيم .

ويذكر الصبي خلة اخرى ، ارادته على ان يدرج عليها ، فكانت حين تعلم بحاجة الى شيء من هذه الادوات المدرسية تقول : « في مقدورك ان نتاع ما يعوزك من الافلام بشمن رخيص » ، اذا انت



اشتريتها جملة ، وليس على مقادير صغيرة متفرقة . ان البائع يؤثر ان يبيعك اثني عشر قلماً جملة بمشرة قروش ، على ان يبيعك القلم الواحد بقرش واحد ، حين تبئاعها قلماً قلماً ، وحيناً بعد حين ، وأنت تربح بهذا التدبير قرشين اثنين ، وتوفر من وقتك ، وتقتصد من طاقتك وجهدك ، فحسبك ان تذهب مرة واحدة الى حانوت البائع ، في حالة شراء الجملة ، بدلا من عشر مرات تتجشم فيها مشقة الذهاب اليه ، في حالة الشراء بالامشتات .

واشد ما كان يمتاز بهذين القرشين يربحهما من بائع القرطاسية . واذا يقص احياناً حديث ربيح هذا على لداته من التلاميذ ، كان يحس شيئاً من الشعور بالتفوق ، ولكنه كان على كل حال يذكر في سره فضل امه .

و ذات يوم جاءها عجلان يحدتها في غير اناة ، وبصوت اختلطت نبراتهما ، وتزاحمت الفـاظـله ، وشدت أوتاره ؛ فاستمعت الى ما يقول ، والى آخر ما اراد أن يقول ؛ ولم تتركه يمضي ، بل اخذت يمينه ودخلت به الى غرفة ، فعمدت الى مزهر كان على صوان اللثياب ، فجردته من قميصه وشرعت تنقر اوتاره على عجل ، وكانت غير مترنة ، ثم اصلحته واخذت تنقر الاوتار من جديد ، نقرات

خاصة ، وانقطعت ملتفة اليه ، فسألته رأيه فيما يؤثر ان يسمع من هذه الاصوات ، فأثر صوت الوتر المتزن . وحينئذ لفتته الى هذا الفرق بين الاصوات في الحديث ، والى مدى تأثيره في السمع ، وجملته يعلم بان الكثير مما يفرق بين الناس ، أو يقرب ما بينهم ، يرتد الى وقع الصوت ؛ فان كان جافي النبرة ، شاذ الوتر ، كان الجفاء وسوء التفاهم ، وان كان صافياً هادئاً ، كانت الالفة ، وكان التفاهم ، وكانت الصلات الطيبة ، واذ عرف صاحبنا هذا ، وادركه وفطن له ، صار يحرص على ان لا يجد السامع جفاء او شذوذاً في صوته .

وامتدت عناية الام به ، وامتد سهرها عليه ، الى هذه الامور الصحية ، فحرصت على ان تلقنه ضرورة اداء حق الطعام ؛ من حيث حاجته الى المضغ والاماب ، كما حرصت على تلقيته حق البدن على الانسان ، فيما يطلب من النظافة والراحة والرياضة . فهل كانت في هذا كله بصيرة بفن الحياة ؟ : هذا الذي غاب علمه عن الاجيال السالفة ، ولا يزال غائباً عن جمهرة الآباء في الاسر ، والاساتذة في المدارس ، والذي من حقه ان يلقيه اطفال اليوم مع الحروف الهجائية ؛ بل قبل الحروف الهجائية .

ولكن مالنا وللدخول فيما لا يتصل بحديثنا . فنحن في سبيل  
ذكريات بين الصبي وامه . ويريمه اليوم ان يجهر بحقها الكبير ،  
وبانه لا يعرف شيئاً مهما عظم وجل ، يوفيه او ينهض به . ولقد  
امتد به العمر ، وطال هذا الامتداد ، ولا يزال يشعر بحاجته اليها  
فيما بينه وبين نفسه ؛ فيذرف الدمع احياناً ، واحياناً يتعزى بمض  
العزاء اذ يرد هذه الايات :

ليس في الدنيا صنيع	كصنيع الامهات
تشرف الام على المو	ت لتأتي بالحياة
انها قلب سخي	قد تناهى في الهبات
فاذكروها ايها الاب	ماء فوق الذكريات
واكرموها في الحياة	وارحموها في الممات

ويستأنف صاحبنا ذكرياته ، فيرتد بها الى ابيه ، وهي ههنا  
شاحبة حزينة ، ربما اشجنتك فذكرت معها قول شوقي :  
انما الدنيا شجون تلتقي وحزين يتأسى بحزين  
وربما وعظمتك ، فغيرت من صور الاشياء في نظرك ، وربما

أثارت دواعي الاسى في نفسك ، أو أحدثت عهداً في قلبك جديداً .  
ولكن من أين يبدأ حديث هذه الذكريات ؟ ، فهم في رأسه ليست  
متسلسلة الوقائع ، متناسقة الصور ، مؤلفة الألوان ، فيجري فيها  
الحديث سلسلاً هيناً يسيراً ، لا تكاد تتناولوه حتى تمضي فيه بلا  
عسر ولا مشقة . ولعل الخير في أن يعود الصبي الى صورة أبيه في  
ذهنه ، فينقلها وإن تقادم عليها العهد ، وامتد الزمان . فلقد كان  
في هذه الصورة منفرداً بنفسه ، غريباً في دنيا الناس ، محباً  
لولده ، محباً لاهله ، ومحباً للناس جميعاً ؛ يحب بقلبه ، ويحب  
بيده ، ويحب بآله ، ويريد الخير لمن افتقر اليه ، ويسعى بالبر  
لمن قست عليه أيامه ، واساء اليه حظه ، أو قل المجتمع على التحقيق .  
وكان يقول دائماً : زمن الحياة قصير ، لا يتسع إلا للحب ،  
والا للتساهل والتسامح . وانت حين تخلط نفسك بنفسه ، تجده  
إذا قال فعل ، وإذا وعد أوفى ، وإذا حدثك لم يحدثك إلا فيما هو  
حق عنده ، والا فيما هو صدق عنده ، ويغلب عليه أن يصدق  
ما يسمع منك ، وأن يعمل الاشياء من جوانبها الخيرة ، ولكنه على  
اسرافه في هذا كله ، لم يجد في دنيا الناس ما كان يظن . فالحب في  
نظره هو العوض ، أو هو الثمن الذي يجب أن يبذل للحب ولا شيء



غيره . والصدق هو البديل الذي يجب ان يبادل به الصدق ولا شيء غيره . والتجدة من حقها ان تقابل بالتجدة . والخير بالخير ، والبر بالبر ، ولا شيء غير هذا .

وما كان ليتصور ، ان الاحسان قد يقابل بالاساءة ، وان الصديق قد يخدع ، والقريب قد يطمح ، وان بين الناس من يستعير من الافعى ملامسها وسمها ، ومن الثعلب ختله وغدره ، ومن الوحش اظفاره ونابه ، كانه كان على فطرة عامر بن عبدالله بن الزبير : فلقد قيل عنه أنه ترك المسجد ذات يوم ، وكان قد اخذ عطاءه ، فلما صار في منزله وذكره ، بعث رسولا ليأتيه به ، فقال له : « وابن تجد ذلك المال ؟ » قال : « سبحان الله أو ياخذ أحد ما ليس له » . وغالب الظن ان والد الصبي كان يرى الدنيا على ضوء هذه الايات :

ارى الحياة بلا سعي ولا عمل	لصالح الناس تقصيراً واجراماً
ولا ازكي احاً ان عاش في صمم	عن النداء وان صلى وان صاماً
فانت ان عشت للمعروف تصنعه	جزاك ربك ايماناً واکراماً
وقل همك في الدنيا وان نشرت	عموم دنياك اوجاعاً وآلاماً
فعمش كريماً يداوي البؤس مظلمه	ويغمر الناس احساناً وانعاماً



ولكنه رجع ذات مساء ، أو ذات صباح ، من حلمه هذا ،  
أو من غفلته هذه ، بالحيية المريبة ، والالم المعض اللاذع ، فلقد  
تكشفت الدنيا لعينيه ، فإذا هي دون ما قدر ، واسوأ مما قدر ،  
وإذا الطبيعة البشرية ترفض ان يكون لها مثل هذه الطيبة ، وهذه  
الحلاوة ، وإذا هم الناس مصروف في الغالب الى التمويه بالالوان  
الغرارة ، والاصباغ البراقة الخادعة ، وإذا هو يكره الدنيا صادقاً ،  
كما احبها صادقاً ، ويرى فيمن عرف وعاشر واعان ، غير ما حسب  
من قبل ، فانت تراه يعيش اليوم راضياً ساكناً ، ولكن هذا  
الرضا ، وهذا السكون كوجه الماء لا يدل على ما يضطرب في الاعماق .  
وينتقل محدثنا الى حظه من ابيه ، فلقد كان يريد على ان يتعرف  
دخائل الحياة على حساب مرارتها ، وان يتدرج في هذه المعرفة معتمداً  
على تجاربه ، وليس على الآخرين ، وان يتناهى على اخطائه حين  
يخطئ ، وعلى فطنته ولفترات ذهنه حين يشهد اغلاط غيره . ولعل  
هذا ما حفزه على ان يسهل للصبي وسائل المخالطة ، وفرص الاستماع  
والمشاهدة .

ومن كانت هذه طبيعة تفكيره ، فليس هو بالاب الذي يتجههم  
للاخطار غير الآمنة ، يقع فيها بنوه ، فترده الى الاخذ بوسائل

اللوم تارة ووسائل العنف اخرى . واذن فليس غريباً ان لا يحمل  
الصبي غير خير الذكريات لايه . وهو الآن يشعر بالحزن بالغاً شديداً  
على انه مات قبل ان يبلغ ابنه القدرة على الوفاء ، وان كان لا سبيل  
الى النهوض بحقوق الآباء مهما عظمت الخدمة ، وجل التعظيم ،  
وتفانيت او تناهيت في اكرام ابيك .



- ٤ -

وليس في كل ما ذكرنا حتى الآن ما يمطيك صورة ، نامة للرجل ،  
فانت ما زلت لا تعلم بان الصبي حين وعى ، كان ابوه قد قعد عن  
الضرب وراء الرزق ؛ واخذت آفاته تضيق ، وظروفه تتحرج .  
ولعلك تجد في قصته ما يثير غيظك وحنقك على الطبيعة البشرية ،  
فقد استهدف لطمع ذوي قرباه ، فسلبوه ما كان يعول عليه من عقار  
ضئيل ورثه من ابيه ، ثم غدا عرضة لكيد واحد من اصدقائه ،  
فترك العمل الذي يزامله فيه ، انفة وزهداً ، ورضي لنفسه بهذا  
الحرمان من مورد رزقه ، غير آسف على ما فعل ، ولا نادم على  
ما اقدم عليه ، فالرجل الحر الاصيل في نظره خليق به ان يترك  
الارفق بحاله ، الى الاجمل والامثل بها . وهكذا لم يتبق له ما  
يستعين به على تكاليف الحياة ، الا صباغة من اصل مال ضحل  
يقتلغ بها ، ويمجها عليها .

وظني انك تحب ان تعرف في البدء قصة ذوي قرباه ، فيرجع  
بك الصبي لا الى ابيه ، بل الى جده . فلقد كان هذا الجد وأخ له  
يعيشان على مائدة واحدة ، ويشربان من كوب واحد ، فما كان في

البيت من متاع ، وللأسرة من عقار ، وما كسب الاخوان ، ورزقا  
من نشب ، فهو للثنتين . وظلا يعيشان على هذا الوفاق الجميل ، الى  
ان ماتا ، فانقل المال والعقار الى من خلفا من بنين وبنات وازواج .  
اما العقار ، وهو عقدة القصة ، فكان تسجيله عند الحكومة  
للاخ الاكبر ، ولم يكن هذا لانه يملكه دون اخيه جد الصبي ،  
بل لان الاول يتعاطى ضمان عشور القرى ، على نسق ما جرت  
عليه الامور ايام سلطان الترك على العرب . وكان لا بد من تقديم  
كفالة عقارية تتطلب مراسم قانونية ، يجي السكفلاء من اجلها الى  
دواوين الحكومة . والاخ الاصغر عزوف بطبعه عن قرع الابواب ،  
وله في التجارة ما يأخذ عليه وقته ، ثم هو لا يريد في حياة اخيه ان  
يكون له حق معلوم .

ولكن هذا الاستسلام من الجدد ، كان بلاء على والد الصبي حين  
طمع فيه ذوو قرياه ، وكانت السكفة العالما لقضاة يعيشون على  
الجهل والشهوات . فلقد ظل يطالب بحقه في المحاكم ، ويناشدها  
هذا العدل الضائع ، ويتدرد على ابوابها اعواماً طوالا ، ويبدل من  
المال ما كان في اشد الحاجة اليه . ثم نظر فاذا هو بعد هذا الجهد ،  
وهذا البذل ، قد خسر حقه ، واضاع عقاره ، فساء ظنه في



القضاء . كما ساء ظنه ، وخاب رجاءه في صلات القربى ، وحقوق  
الارحام هذه التي يقدسها الناس بالسنتهم وليس في قلوبهم .  
وتقدمت بالصبي سنه ، وعمقت نظراته ، ووعت فطنته ، وطافت  
به ، ذات يوم ، ذكرى ما قصصنا عليك ، فانشد يقول :

فكرت فيما يزجر الانسان عن      ما قد يسيء به الى الانسان  
ووجدت في القربى حبايل طامع      ووجدت في الاخلاق كل هوان  
ووجدت فعل الشرف فيه سلامة      ووجدت فعل الخير فعل جبان  
ووجدت فحش القول اصول للفتى      من ان يوالي الناس بالاحسان  
ووجدت هم الناس مصروفا الى التـمويه      بالاصباغ والالوان  
قدم الزمان وما تزال طباعنا      فعلا تمثل شرة الحيوان  
ذلك ما كان من اثر القصة في نفس صاحبنا ولعلك خالفته فيما  
ذهب اليه ، أولئك وافقته فيه ، ولكنك على كل حال تسلم معه  
فيما نظن ، بان احكامنا كثيراً ما تمر بالمعاطفة قبلما تمر بالعقل .





والآن لعلك شيق النفس الى العبرة او الطرافة في حديث  
الصديق . فقد علم الصبي بان اياه اضطر ، بعد ما خسر دعواه ،  
الى اعتناق مذهب الميش المر او الحلو على حساب الحكومة . فهو  
اليوم موظف . ونحن في عهد خليفة المسلمين ، وفي احدى هذه  
المقاهي التي يرتادها الناس لازجاء الوقت ، ودفع الملالة ، واستقصاء  
الاخبار ، وانت ترى في ركن منعزل منها عصابة جمعت الظروف  
افرادها على اجلام المجد العربي .

ويقبل على العصابة شباب في وقار الشيوخ ، وسمت الخيرين ،  
قصير الشبر ، هادئ الحركة ، رزين الاشارة ، خافت الصوت ،  
يتحدث اليك فتحس ترفقاً وربثاً واثابة . ولم يلبث أن صار واحداً  
من اخوان العصابة ؛ يشرب من كأسهم ، ويتحدث بمحدثهم ،  
ويشترك في تقديس مثلهم . فاحبوه واعزوه واكرموه . وكان والد  
الصبي اول من بادر الى مصادقته . وليته تربث وتأنى . ولكن هذا  
الرجل مفتون بالصدقة ، يقدمها ويرى فيها من الماني ما لا يراه

غيره . ولم يك ليرضى بالمودة الا كما شرعها ابو تمام :

من لي بانسان اذا اغضبته      وجهلت كان الحلم رد جوابه  
واذا افتقرت الى السلاف شربت من      اخلاقه وسكرت من آدابه  
وتراه يصغى للحديث بسمعه      وبقلبه ، ولعله ادرى به  
وتمر الايام فاذا والد الصبي وهذا الصديق موظفان زميلان في  
مصلحة واحدة ، تحت امرة رئيس واحد ، واذا الصداقة تنأكد  
والاخاء يزداد ، واذا هما في الليل والنهار لا يسكadan يفترقان .

وتدوم هذه المودة زمناً ، على اصفى ما تكون المودات ، ثم  
يكفر الجو ، ويفيق اخوان العصابة ، فاذا هم تحت المراقبة ، تترصد لهم  
العيون ، وتمشي الشرطة المتلصصة في آثارهم . وتتأزم الحال ،  
ويتخرج الموقف ، وليس من يعرف مآل هذه الغمرة الطارئة .

ويحس صاحبنا شيئاً غير طبيعي يتصل به حتى في عمله . فالرئيس  
اخذ يتجههم له ، واموره صارت الى التعقيد ، ثم هو اذا حدث  
صديقه في هذه الشؤون الفاه يشغب على الرئيس ويطعن فيه ، وينتقده  
وليستخف بامرءه ، ولكنه كان مع هذا كله ، يرى الوفاق والتفاهم  
بين الرئيس والصديق فيعجب ويحار ويمشي الشك في صدره .

ويرفع الستار ذات يوم فاذا الصديق ينقل الى الرئيس مطاعنه

فيه ، على أنها من صنع والد الصبي ، ويتصل بالشرطة لتقاضاه أبناء  
أخوانه ، ويتقاضاها أجراً على هذا العمل الشريف !!! . وتنقطع  
الصلة قطعاً عتيقاً ، وينفرط عقد الإخوان ، ويسحب الزمان ذيله  
على ما كان من صداقات ، واتحاد في الآمال والاشواق .

وكان من أمر صاحبنا والد الصبي أن زهد في عمله فتركه غير  
أسف عليه . وأما صديقه ، فصار إلى حظ سعيد ، وحمد السوق  
حين باع الشرف . وجاء ذات يوم إلى صاحبه ، كأن لم يصنع بالأمس  
شيئاً ، ولكن الرجل لوى بوجهه عنه ومشى يقول : لئن قامت  
أخلاقك هذه بدنياك ، فهي قد قدمت بضميرك وشرفك ودينك .

والآن بعد ما بلغ الصبي هذا الحد من حديثه ، فإنه يشعر بالاشفاق  
على صدره على أبيه ، ويتخيل نفسه مصغياً إليه ، وهو يهمس  
مستائلاً عن سر هذه الحياة التي إنما تثقل ، في الأكثر ، على الكريم  
يلتمس الخير ، وينشد الحق ، ويجهر بالصدق ، وتهون ، في  
الغالب ، على اللئيم يصطنع النفاق ، ويعيش في التجسس ، ويثري  
بالسرقات ، ويعيش على أنين الفقراء والمساكين ، ويمن من بعد  
على الوطن بما قدم بين يديه !!!

- ٦ -

ويتقدم الوالد في السن ، ويركن الى الراحة ، ويميش راضياً  
قانماً بحظه ، ولكن مرارة الخيبة تعاوده احياناً ، فتزل به الهم ،  
فيفر بنفسه وولده الى الريف عله ينسى ، وعمل الغلام يقف على  
مشاهد العبر ، فهمه كان ان ينال ابنه اكبر الحظ من علم هذه  
الطبيعة البشرية المحيرة ! .

وهذه زيارة يقوم بها للغرضين . فنحن اليوم في القرية على حدود  
الصحراء ، في ضيافة الشيخ علوش . وانت ترى الغلام يمرح وبطوف  
في البساتين والحقول ، ويصعد في الجبل ، ويشرف مع المساء على  
منظر بهيج ، في سهل فسيح منبسط بين الجبال ، تحتضنه لتدراً  
عنه الاذى .

فالهواء ، هنا ، يهب عليلأ ليناً مصفى ، يبعث النشاط ،  
ويوقظ الخيال . والنور ينساب متلاًلاً ، يغمر الارض ، ويفيض  
على الكون ، فترتاح له النفس ، وتلشط له الروح ، والمياه تجري  
رائقة عذبة في هذه الجداول والافنية ، المتعرجة بين الحثائل والروج ،  
صقيلة الصفحة ، صافية الاديم ، حتى انك لترى في صقالها وصفائها ،



رسل نفسك على اديم وجهك ، وحق انها لتلهك اسرار المصور ،  
وتوحي اليك بمعاني البراءة والطهر ، وتطلق لسانك بالتسبيح .

شهد الغلام هذا المنظر في موقفه ذاك ، كما شهد اقبال المساء :  
فاذا الظلال تمشي على الارض ، في الطبيعة من مواكب العشي ،  
فتغشاك السنة رقيقة تمتد وتتطاوّل في رفق وريث ، ثم ها هي ذي  
المواكب تطل وتتقدم في امواج دكناء قائمة ، فلا تلبث ان تحول  
الى طبقات بعضها فوق بعض ، فتراها تتكاثف وتترامى وتنسبط في  
شيء من المبادرة ، وشيء من الهجوم والمباغلة ، فاذا الظلمة تقبل  
حالكة ثقيلة صفيقة ، تلف كل كائن ، وتطمس كل لون ، وتلاشي  
كل بارز ، وتغمر الافق فيفيض الهدوء ، ويسود الصمت ،  
وتسكن الطيور الى اوكارها ، وتنام الحياه ، إلا اضواء النجوم في  
الآفاق السحيقة ، والا هذه الاصوات العريضة ، تنبعث الفينة بعد  
الفينة ، عواء ترسله الكلاب حول مضارب البدو ، المنبثة في السهول  
وعلى ذبول الجبال ، والا هذا التجاوب النحيف من بنات آوي ،  
وهذا النقيق الملحاح من الضفادع ؛ والا هذا الخير الانيس من  
مياه رأس العين .

لف الليل صاحبنا ، وهو يفكر في ابيه هذا الذي فر به وبفسه

من المدينة الى هذه القرية ، متعباً مكدوداً خائر النفس ، يلتمس الهدوء والراحة ؛ فلقد اجهد نفسه عاملاً ، واحس اوجاع الناس مشفقاً ومواسياً ، واحسن الظن ، وصدق العهد ، ولكنه عاد بانخبة حين شهد هذه الاخلاق المعقدة في خبث ومكر ، وهذه العقول الملتوية في غرور وكبرياء ، وهذه النفوس التي لا تعرف الخير ، ولا تطلبه الا لذواتها ، والتي تمارس النفاق بممارسة سهلة ليس فيها عسر ولا مشقة .

فكر الصبي في هذا كله ، وفكر فيما عساه يرى في ضيافة الشيخ علوش ، كما فكر في هذا الاسم المضحك . وكانت الريح قد أخذت تعصف زافرة انفاس العشاء الباردة ، فلم يملك من نفسه الا ان يكر راجعاً الى حيث كان ابوه ، فيلقاه منفرداً يردد اغنية الظلام هذه :

يا ظلام الليل ، عسعس ، أنت انهي  
فيك ياسجن الوري ، اخلو بنفسي  
فاجوب الافق تحليقاً بهجسي  
وارود الغيب منساباً بهجسي  
فيك ، يا ليل ، ارتدادي نحو قدسي

فيك ، ياليل ، انطلاقي من قيود  
صاغها الانسان ظلماً من حديد  
ودعاها العرف آداب الرشيد  
وارتضاها ان تداجي بالسجود  
آية التقديس ، آبت أي رجس  
انت مثل الحق ، غيب في البرية  
مجهل الآثام ، والنجوى الخفية  
سافراً ، ياليل قف ، تعرى السجدة  
من كساها ، عليها تغدو حية  
أنت ، ياديجور ، حقاً ثوب قس  
ويستسلم صاحبنا الى النوم في ليلته تلك ، وهو يفكر فيما سمع  
من ابيه .

واصبح الصباح ، فاذا القوم يتوافدون ، على عادة الناس في  
الريف ، للسلام على الضيف ، وبأخذون في الحديث ، ويفيضون  
فيه خالياً من القصد والتفكير ، ولكنك وأنت تستمع اليهم ، تلمح  
احياناً ومضات لامعة من الذكاء . ولا يفوتك الشيخ فتراه يروح  
ويجيء مرحباً محتفلاً ، باشاً طلقاً ، خفيف الحركة ، رشيق

الإشارة على تقدم سنه . بحمدك فيحسن الحديث ، ويرحب فيجيد  
الترحيب ، ويسوق هذا وذاك الوائاً طريفة تروك وتسرك ؛ وان  
كنت لا تجد للقلب صوتاً ، ولا للصدق نبرة فيما استمعت من الرجل .  
وانت ان تأملت وفكرت فيه ، احسست انك في حضرة ممثل بارع ،  
أو أمام رجل الساعة بالمعنى الذي يعرفه الناس في أيامنا . . .

ويعلم الصبي بعد ان كبرت سنه ، وزادت بالناس معرفته ،  
ان شيخنا زار الآستانة ، ولم يلبث الا قليلاً ثم عاد قاضياً محترماً ،  
فتسنى له ان يجمع ، في ظل منصبه هذا ، ثروة ليس من يعلم أجاوته  
من باب الاقتصاد والشح ، أم من هذا السبيل الذي يعيش عليه  
بعض القضاة ، ويعاني منه الحق ما يعاني ، وأي من الناس لا يخرج  
عن شيء من ماله ، حين لا يعرف الى النجاة سبيلاً غير هذا السبيل ؟  
ثم أي منهم يستطيع ان يفتح فاه ، أو ان يومض الى شيء مما اعطى ،  
وهو يعلم بمقاييس القانون ؟ . ولعلك لا تبعد عن الصواب كثيراً ،  
ان ذهبت الى ان معاقبة الراشي - وان كان لها ما يبررها عند  
المشرعين - لا تخلو في الواقع ، من معنى الحصانة ، للقضاة  
العائشين بالحقوق . ولكن هذا لا يعني الآن كثيراً ؛ فنحن نعرف  
ان لا قبل للكثيرين بالنزاهة ، ولا للمشرعين بالاحاطة ؛ واذن



فالحير لنا ان نعود الى ما كنا في صدره .

وبأخذ السلام منذ ضحى يومه ذاك في التطواف في القرية ،  
فيتعرف الى بعض اهلها ، ويستمع اليهم متحدثين ، ويرى الفرق  
الكبير بين العيش في المدينة والعيش في القرية ؛ فهذه حجرات قلما  
دخلها الهواء والنور والشمس ، وقلما عرفت النظافة أو الترتيب ،  
وهذه امتعة خلقة ، واسمال بالية ، وهذه آنية قذرة ملقاة هنا  
وهناك ، وهذه حيوانات تعيش مع الناس في مساكن واحدة ،  
وهذا جهل فاش ، وفقر حزين ، وعرق متصبب ، وجهد متواصل  
على غير طائل .

واليوم وهو يستعرض حياة القرية في مخيلته ، يتمنى لو عجل  
الزمان ، فبلغ بالوعي في قومه ، ان يروا من العار عليهم أن يجد  
الواجد عندهم ، مثل هذه الفروق المظيمة بين المدينة والقرية .  
فانت ان رأيت عند الامم السباقاة فرقا بين المدينة والريف ، فلست  
تراه الا في هذا الترف والنعيم ؛ وليس في النظافة ووسائل الحياة  
الضرورية .

ويعرف الصبي من اهل القرية ، أنهم يتوقعون زيارة حاكم  
المدينة في الغد اذا اصبح الصباح ، لينفق في عرف المنطق الرسمي

شؤونهم ، ويشهد احوالهم ، وينظر في مصالحهم ، ويوفر عليهم  
من خير الحكومة ما يعينهم على حياتهم ؛ اما في الواقع فلينال حظه  
من التعظيم ، وحظه من الترويح عن النفس ، وليسمع الثناء  
ويصفي الى الاقرار بأياديه الحسنى ، ثم هو لا يتعفف عن خيل وابل  
تهدى اليه واشياء غير هذه وتلك .

عاد صاحبنا الى بيت الشيخ فرآه آخذاً في الاستعداد لاستقبال  
الحاكم ، ولكنه دهش حين سمعه يعدد من مساوئه وعيوبه ما لا  
يجري على اللسان . والى جانب هذا وذاك وجده لم يفعل عن كلمة  
يعدها للترحيب بالزائر الكريم .

وما ذكر الغلام هذا الذي كان الشيخ فيه ، الا اغرق في  
الضحك ، لا يملك نفسه ان لا يفعل ؛ فهذا صوتة العريض  
لا يزال يردد ما اعد وزور من هذا الكلام المنافق ، واكبر الظن  
انك تشارك صاحبنا في الضحك حين تسمع الشيخ يتمرن على القاء  
هذه العبارات :

« يا صاحب السعادة ، يا ولي النعم !

لقد اراد الله لنا الخير بولايتكم . فحلت البركات ، وازدادت  
الخيرات ، وأورقت الصخرات . . . ، وساد الرخاء ، وازدهر

البلد بالعمران . جزاكم الله خير الجزاء ، وادام علينا ظلكم ،  
وامد في حياتكم ،

ولم يقف الشيخ عند هذا الاستعداد ، وكيف يقف عنده ،  
وهذه فرصة للغنيمة ، وهو قنّاص ، وليس عليه الا ان يقول للقوم :  
هذا الحاكم رفيع القدر ، عالي الجناح ، ولا بد من المزيد من  
الاكرام ، والمزيد من الاحتفاء ، والمزيد من النفقة . فيبادرون  
الى المعونة والمساهمة .

وتم للشيخ ما اراد ، فقد جاءه المزيد من المال والمزيد من  
الضائن ، وصار الى هدوء البال حين كملت الالهبة ، ولم يبق الا  
ان تكتحل العيون بقاء هذا الذي يسمونه جلال بك ، وبأني الغد  
فترى القرية وقفت للاستقبال ، وصاحبنا الشيخ في الطليعة ، ولو  
انك رزقت علم مافي السرائر لما وقعت على عاطفة حب ، او شعور  
احترام لهذا الحاكم ؛ ولكن الناس سيقوا الى الاستقبال فانساقوا ،  
ودفعوا الى المساهمة في نفقة الضيافة فساهموا على فقر وحاجة .

وتمتد الابصار في موقف الاستقبال ، فاذا الخيل تطل ، والركب  
يمهل ، فيمشي الحفل في ركاب القادم الكبير الى بيت الشيخ . وانت  
تنظر فتجد حاكما طويلا القامة ، عريض المنكب ، بارز الكرش

ضخم الكلـكل ، يتكفأ في مشيته وهو مقبل عليك ، كما لو كان  
يقنلع رجليه افتلاعاً ، او يمشي على ارض رخاخ ، فتقف منه امام هذه  
الضخامة القلقة تطالعك بانطوائها على كثير من الصلف والزهو ،  
فلا تكاد تملك نفسك من ان تبسم في سخرية . ثم تستمع اليه  
يتحدث ، فاذا هو يتشـدق ويتفـاصـح ، ويلقي طائفة من هذه  
الكلمات التي اتسمت لها اللغة التركية ، ولم تتسع لها الاذواق  
والالسنـة ، فتقف فيهبـل الفرصة ، ويدلي اليك بعامه الواسع ،  
وعرفانه الذي لا ضريع له فيما يظن هو نفسه .

ويصل الموكب الى البيت ، ويقف الشيخ ، فيجيد الترحيب ،  
ويقتن في القاء ما كان قد اعد من كلام المنافقين ؛ فيطرب الحاكم  
ويتهلل وجهه بشراً ، فهو ولي النعم حقاً ، ومناط الرجاء حقاً ، والناس  
اتباع له وعبيد .

وجاء دور القوم من جماعة الشيخ ، فائتموا به وكالوا المدح  
جزافاً ، والنفاق كيلاً وافياً ، واطهروا الخضوع ، واعترفوا  
بالعبودية ، ولو انك رأيتهم وهم يتبارون في تحقير انفسهم ، لتندى  
جبينك خجلاً ، ولهانت الدنيا عليك ، وانت تشهد الصغار يرضى  
به الناس ، كأن نفوسهم هانت ورخصت ، أو كأن هذا النفاق



الطاريء صار سجيبة لثيمة في معظم الناس .

شهد الغلام حفلة النفاق هذه ، ولا يزال يذكرها على طول ما  
مر عليه من الاعوام ، ويشاهد روايتها تتكرر على مسرح الزمان .  
واغلب القوم لهم فيها ادوار .

وبعد افلا تعذر صاحبك ، اذا تساءل اليوم عن السبيل الى  
تطهير النفوس من هذا الذي نحن فيه ؟ فانه لطويل الحزن . وسيظل  
طويله الى ان يجد الجواب عن سؤاله هذا ، ان قبض له أن يعيش الى  
ذلك اليوم حين يكون اعطاء الجواب ميسوراً للكثرة منا . فهو وان  
كان طويل الحزن ، الا انه طويل الامل ، وشديد الايمان بالعودة  
الى مثل اليوم الذي قيل فيه لعمر رضي الله عنه ، لو رأينا فيك  
اعوجاجاً لقومناه . ذلك يوم الكرامة حين حطم الناس فيه  
رؤوس الاصنام .

ويذكر الصبي خلة من الضيف ، فقد كان اذا انس من مضيفه  
غفلة ، اخرج له لسانه ، سخرأ منه واستهانة بأمره ، وهزأ  
به ، كما كان احياناً اذا اقبل عليه مقبل من بعيد ، اخذ ينتقد مشيته ،  
أو لحيته ، أو قيافته أو أي شيء آخر يرد على خاطره . ثم حين يقترب  
المقبل كفت ترى الحاكم يحتفي به ويظهر نطفه عليه ، فكان الناس

يدهشون من هذا ، ويتسمون آسفين .

وتنتهي الزيارة في يومنا ذاك ، ويشع الحاكم بالتعظيم كما استقبل بالتعظيم ، ولكن الصبي يذكر جيداً ، انه لم يسمع منه سؤالاً عن مظلوم . ولا شاهد منه أخذاً بيد منكوب ، او اكترائاً باي من هذه الامور التي يهتم بها الحاكم الساهر المنشيء الباني . ومنذ يومه ذاك ، شاه وجه الدنيا في نظره ، اذ عرف أن من الحكم والرؤساء من يعيش ويترف في العيش على حساب العرق المتصبب من الاجسام المتهوكة ، والادمع الجارية من عيون الفقراء والمساكين ، وان ادعاء السهر على المصالح العامة ، هو الوسيلة الخبيثة لتخدير الاعصاب .

ويعود الشيخ الى بيته من وداع الحاكم ، فاذا هو غائم ظافر ، فقد اكد صلته بولي الامر ، وزاد نشبه بهذا المسال الذي نكب به اهل قريته ، وعلا قدره عند نفسه ، بما قال رياء وكذباً ، وما قيل له سخريه وتندراً . ولعلك تبسم او لعلك تعجب اشد العجب حين تعلم بان هذا الرجل قد اعتاد ان يضحك مع الضاحكين ، وان ييكى مع البساكين ، وان يصادقك وهو لا يحبك . ويتزلف اليك وفي نفسه منك اشياء . وربما فكرت واطلت التفكير اذ تسمعه ينشد احياناً قول الشاعر :

ألبس حياتك احوال المحيط وكن كالماء يلبس ما للظرف من جذر  
وإن آيت فلا تجزع وأنت بها عار من الأنس كاس من الضجر  
هذا هو الشيخ علوش ، وهذا فنه في الحياة . ولكن ما هو  
رأي والد الصبي ؟ . فنحن لا نعرف انه لقن ابنه يوماً شيئاً من الرأي  
وقصاراه ان يضع يده على ملامس العبر ودواعي التفكير ، ومواقفات  
الوعي . ولكن صاحبنا ادرك مذهب ابيه ، حين سمعه ينشد هذه  
الآيات ، بينما كانا قافلين الى المدينة :

لما رأوا دنيا الزمان لعابث مستهتر أو مكتر لنفاق  
اخذوا علي ترفمي بنقيبي عن كل ما يأتي على اخلاقي  
دنيا الزمان ، مغنم ومرافق تفنى ، ودنيا الخلق مجد باق

...

الآن وقد انتهى صاحبنا الى هذا المدى من حديث ابيه ، يقف  
هنيهة ليعترف بأنه اقتصر في العرض على ملاحظته خلقاً طيباً ، او  
حسبه عظة حسنة ، في جميع ما اتصل بابيه وامه من هذه الذكريات ،  
وهو يدرك ان لا كمال لانسان في دنيا الناس هذه ، وان البون  
كثيراً ما يكون شاسعاً بين المثل العليا والطبيعة البشرية الغالبة .

. . .

« وهذا طور ثان للصبي ، هو طوره في المدرسة . والمدرسة عنده ، هي الشيخ عياض استاذ النحو ثم كتاب « المشذب » .

اما الشيخ ، فهو ناهض القامة ، جهوري الصوت ، عصبي المزاج ، كأنه بجملته من رأسه الى اخمص قدميه ، جهاز للاحاساس المرهف الناعم ، وكان هذا الجهاز موصول على الدوام بتيار كهربائي ، فهو يتأثر ويهتز حتى من اللمس الرفيق .

واما « المشذب » فهو تركي اللغة ، وان كان في النحو العربي . وليس في هذا ما يدعو الى العجب والاستغراب ، فهو سبيل الاستعمار يضعفك وفي لغتك ان استطاع .

ولو ان الامر وقف عند لغة الكتاب ، لكان الخطب ، ولكن استاذ النحو هذا ، كان لا يفكر في ان يشرح الدرس لتلاميذه ، وقصاراه ان يستظفروا متن « المشذب » ، على اجزاء ينجمها ويفرضها عليهم كما يشاء وحين يشاء ، فانت تراه حين يأزف موعد الدرس ، يقبل على الصف بقامته الناهضة ، وفي جيبته الفضفاضة ، وبعمامة



المسكورة ، فيستوي على منصته . ولا بد من ان يصعد بصره في التلاميذ ، وان يجول به في اقطارهم جميعاً لحظة أو لحظات ، ثم يفيء الى نفسه ، فيفتتح الدرس بدعوة تلميذ الى تلاوة ما حفظ عن ظهر قلب ، فينهض سامعاً مطيعاً ، ولكنه لا يفتح فاه تالياً ، حتى يغمض الشيخ عينيه مهوماً .

ولعلك تضحك ، أو لعلك تأسي ، اذ يقص عليك الغلام أنه صرف عاملاً كاملاً ، وهو بعيد على شيخه موضوعاً واحداً من هذا « المشذب » فلقد استظهره في بداية العام الدراسي ، على ضجر وكره منه ، وراح يتلوه ، كل درس ، هاضباً متدفقاً ، والشيخ لا يظن لهذا التكرار ، فما كان يكرثه أن يتعلم التلاميذ ، وانما كان همه أن يدلف الى غرفة الصف في مواعيد الدرس ، وان يتناول جملة نهاية الشهر .

والى جانب هذه الخطوة النابتة في التدريس ، كان اذا غضب ، نثر من فحش القول قذائف محرقة ، هدفها الصلة الجنسية ، لا تتمعدها الى اي شيء آخر ، فكان هذه الصلة مركزة في قرارة نفسه . وليس من الغريب ان يقف عندها ، فقد رأى الخير على وجهها الكريم ، ومن سبيلها تسرب الى قلب حاكم المدينة . فكان

يحضر مجلسه ، لا يشارك في ادب رفيع ، او علم مفيد ، أو سياسة  
صالحة نافعة . وانما ليردد ما حفظ من تلك الابيات ذات العلاقة  
القريبة او البعيدة بالشهوات الجنسية ، كالذي قال النابغة الذبياني  
في المتجردة زوج النعمان بن المنذر ملك الحيرة ، والذي قال ابن  
الرومي في جاريته السوداء ، والذي قال بشار الاعمى في عبثه ومجونه ،  
والذي قال الفضل بن قدامة فيما لا نعرف . ونحن تقتصر على قول  
الاخير ، فنورده ، للتفككة ، مثالا لهذا اللون من الشعر المالح :

كان نحت درعها المنعط  
اذا بدا منها الذي تغطي  
شطا رميت فوق شط  
ضخم القذال حسن الخط  
كانه قط على مقط  
كهامة الشيخ الباني الثط  
لم يعمل في البطن ولم ينحط

هذا هو الشيخ ، معلم النحو العربي . وليس من الغريب ان  
تعلم من بعد ، بأنه كان مرهوب الجانب في المدرسة ، يخشاه  
التلاميذ ، ويصانمه الاساتذة ، من اجل شغبه وبذاءة لسانه ،

ثم من اجل صلته الوثيقة بالحاكم ، وحظوته عنده ، واشاره اياه .  
ولسكن الحدائة ، الالعبة الجريئة ، لا تعرف النوازع  
الكظيمة ، فهي تتحدى الشيخ حيناً ، وتعاثه احياناً ، وتصفر له  
في غفلته أو في تهويته . وحينئذ تسمعه يجهر بالسباب الفاجر ،  
وتعلو الضججة ، وتعم الفوضى ، فيأثني المدير ، ليعاقب من يعاقب  
فاذا عاد السكون والهدوء ، عاد للشيخ سلطانه .

كانت غرفة الصف فسيحة ، وكان قسم منها للصلاة . فاذا  
جاء وقتها ، بسطت الحصر على الارض ، فاقامت عليها الصلاة .  
ثم تلم وتطوى وتوضع لفائف مسندة الى الجدار في زاوية من الغرفة .  
ويقوم في خيال تلحيد ، أن يلف نفسه باحدى هذه الحصر . ثم  
هو يمضي الى عبثه ذاك من فوره . ويقتدي به التلاميذ . واذا  
المقاعد خالية ، وحصر المسجد مشغولة ، والقاعة خلاء في المين .

ويقبل الشيخ على الصف ، فيدهش حين لا يرى احداً . ويأخذ  
في التسبيح بصوته الخشن العريض دهشاً واستغراباً ، ولكنه يسمع  
صوت ضحك مكظوم مكبوت ، فيفطن الى عبث الحدائة ، ويشرع  
فيما اعتاد من قبيح القول وبذي النعوت وطريفها ، وتجد عصاه  
سبيلها الى اجسام التلاميذ ، فيقع بعضهم فوق بعض ، فيما يحاولون

النجاة من عصا الشيخ ، والافلات من هذه الحصر اللعينة . وبأني  
المدير على ما قام من الصخب والضجيج بين شيخنا وتلاميذه ،  
فيعيد الهدوء .

وتحضي ايام فيزداد الشيخ بذاءة وفحشاً ، وتلاميذه تفكراً ،  
كما يزداد هؤلاء تحرشاً وتحدياً وعناداً . وذات يوم يأتمرون فيما  
بينهم ، فاذا جاء شيخهم ، وقر قراره في منصبه ، وابتدأ الدرس  
واخذ تلميذ في تلاوة ما هو مفهوم ، أو غير مفهوم من هذا (المشذب)  
التركي ؛ اذا اخذ في هذه التلاوة ، واغمض الشيخ عينيه ، وراح  
في نومه الخفيف ، عمد خبيث منهم الى حبل متصل بيكرة في سقف  
الغرفة ، واذا هو يوصل الحبل بعمامة الشيخ في ريث وسكينة ،  
ثم يجذبه في أناة ، فاذا العمامة ترتفع الى السقف . ويهب النسيم  
عليلا خصرراً ، فيداعب الصلعة الملساء ، فيشعر الشيخ بالخصر ،  
ويحس في رأسه خفة ليس له بها عهد من قبل ، فيفيء الى وعيه ،  
وترفع يده الى مكان العمامة ، فاذا هي على ام رأسه ، لا يفصل  
بينهما ما كان يفصل دائماً ، ويفتح عينيه في شيء من المبادرة  
والدهشة ، فيرى عمامته في الصميم من السقف ، تترنح مشنوقة في  
الهواء ، ويفيق من دهشته على اصوات التلاميذ المخنوقة ، فقد



كانوا في غمرة من الضحك الساخر ، وشدة من الخوف البالغ من  
شيئين : لسان الشيخ ؛ وعصاه .

وينهض الشيخ من مجلسه هادئ الركن ، ظاهر الاناة ، فيعمد  
الى جيبته الفضفاضة فيخلعها ، ثم يمثل فصلا تسدل عليه الستار .  
وحسبك ان تعلم بان صوته ارتفع وامتد الى اعلا ما يرتفع ويمتد اليه الصوت  
الجهير ، بما لا يسعك برضائك ان تصغى اليه ، من فاحش القول ،  
وشنيع الكلام . وتأخذ الصبيان حالة من حالات الاستهتار بالتبعات  
فينطلقون ضاحكين ، مصفقين ، مصفرين ، ويخرج الاساتذة  
والتلاميذ الآخرون من صفوفهم ، والمدير من حجرته على هذه  
القيامة القائمة ، والضيعة الصارخة الصاخبة ، فاذا هم امام مشهد فذ  
في بابه ، عجيب غريب في وقوعه .

ويجري التحقيق على الفور ، ويطرد التلاميذ البادئ بالعبث ،  
ويطلع الحاكم على الحادث . ولا يمر وقت طويل حتى يكون الشيخ في  
في منصب رفيع السنام ، عريض الجاه . فيزدلف اليه الناس ويطوفون  
بياه لنوال بركانه وصالح دعواته ، وعزيز رضاه .

اما المدرسة فقد حرمت من عامه وفضله وادبه !!! ، وان كانت  
قد وجدت ، من بعده ما كانت في اشد الافتقار اليه من الهدوء  
والسكينة ، ولا عليك ان قلت وجدت كثيراً من النجاح .

- ٨ -

والعُدسة عند صاحبنا ذكريات أخرى ، ولكنها جميلة عطرة ،  
يطيب فيها الحديث ولا ينسى . وكيف ينسى حديث استاذہ في  
الادب والاخلاق . فلقد كان جمال الدين بك مثلاً اعلی في عفة  
لسانه ، وطهارة اخلاقه ، وحرصه على افادة تلاميذه . ولا يزال  
الصبي يذكر اقبال هذا الاستاذ على الدرس باشأ متطلقاً ، يتناول  
موضوعه من اهون نواحيه ، في مساق هو الى حديث الاصدقاء ،  
اقرب منه إلى لقاء الاساتذة ، وتقرير المعامین .

ويعلم الله ، انه على طول ما مر بمحدثنا من السنين منذ ايام دراسته  
الاولی ، وعلى كثرة ما خبر من الناس ، ما انفك يرى في استاذ  
الادب والاخلاق ارفع النماذج لمن يجب ان يقبس منه ، كما كان ولا  
يزال يرى في معلم النحو ذلك الشيخ العجيب ، الانموذج الوضع لمن  
يجب ان يرغب عنه .

كان جمال الدين بك ، فيما يعتقد الصبي ، مثلاً للفطنة والاعتدال ؛  
يدنو من المجتمع ولكن على قدر ما تسوقه اليه مهام عمله ، وتكاليف

عيشه ، ثم يقف عند حده ذاك ولا يزيد . وكان لا يرى الطبيعة البشرية خيراً كلها ، ولا شراً كلها ، فالخير فيها نصيب ، وللشر فيها نصيب يتذبذب بين الطيبة والرداءة . وله بعد هذا الرأي وثبة الى الناحية العملية فقد كان يقول : لا بد من قبول الناس على هذا الشكل ، اذا اراد الانسان ان لا يتعاقب أسفه ، وبمعظم اساءه ، حين يخيب ظنه ، ويخطئ تقديره ، وتخسر مودته .

ولفن الحياة نصيب من تفكير الاستاذ ووثبات ذهنه . فانت تدرك هذا حين تسمعه يقول في بعض دروسه : « اذا عكك اصحابك ، أو انكرتك جماعتك ، أو جهلك معشرك على غير حق . فلا تجهد نفسك في التحسر على حظك ، ونشدانه ثانية عند من عكك أو انكرك أو جهلك . فخير لك وأجل بك ، وابقى لكرامتك ، وأنت على حالك تلك ، أن تأخذ مكانك مستقلاً ، ولكن على أن لا تبقى باهلاً تنظر من بعيد ، بل تعمل لنفسك ما يكرمها ويفنيها من جديد » .

ويذكر الصبي لاستاذة ، تعليقاً من لون آخر على الحياة . فقد كان في بعض دروسه يقول : « حين يكون نصيب الشر هو الغالب في تركيب الطبع البشري ، فانك تجد بين الناس ، من ينساق بطبعه ،

والهام نفسه الى أن يسلك السبيل الى الرزق ، بالنفاق والملق ،  
فيظل ينفق من ضميره حتى يفيض معينه ، وتساوى عنده القيم  
والاوازن . وهو اذ يبلغ به الامر ، هذا الحد من الانفاق والبذل ،  
يموت الرجاء في صلاحه ، حتى ولو جاز لك فقطعت لسانه .

« وتقع كذلك بين الناس على من لا يرى بين يديه من وسائل  
الحياة ، الا أن يخدعك ، ويغرر بك ، فيسرقك ويسلبك ما  
وصلت اليه يده منك ، أو يؤذيك بالتجسس والكيد أو النميمة .  
وهو إذ يألف هذا ، ويدرج عليه . ويمرّق فيه لا يكون لك ثمة  
مندوحة أو ذريعة الى رده الى الامانة ، او الى الشرف ، حتى ولو  
كان لك السلطان عليه فقطعت يده » .

ولن يكون الحديث الذي نحن فيه صادقاً ، ولا هذه الذكرى  
تامة ، فيما يعتقد صاحبنا الصبي ، الا اذا عرض لموضوع طريف تناوله  
الاستاذ ، ذات يوم ، حين تحدث الى تلاميذه في المرح والترح ،  
أو البشر والوجوم . فلقد كانت الكلام يومئذ موصولاً بهذه الاطوار  
التي تعاقب على النفس الانسانية الواناً مختلفة في دورات متتالية ،  
فتنقلها من الغبطة الى الحزن ، أياماً أو اسابيع أو لحظات ، ثم من  
الحزن الى الغبطة ، أياماً أو اسابيع أو لحظات ، دون ان يعرف لها



سبباً واضحاً ، او مآني بيناً .

واليك ما قال الاستاذ في درسه ذاك : « من يرقب تقلبات الحس عنده ، وعند غيره من الناس ، يخرج أدنى الى الاقتناع بان الانسان في حياته محكوم عليه بان يحيا تحت سلطان الوان من العواطف . فآناً يصحو على شعور غامض يختلج في الصدر ، ولا سبيل معه الى الراحة والرضا ، فيزعجه في حاله تلك أنفه الاشياء ، وبقلقه ايسر الامور ، ويتأفف حتى من أعز الناس عليه ، والصقهم بقلبه ، ولا يرى في حيا الحياة بشراً ، ولا في وجوه الاشياء صباحة ، بل يقع منها على صور شاحبة كدرة لا تروقه ولا يرتضيها ، فتسو ظنونه في دنياه ، ويشغل عليه ظلمها . وآونة يجد نفسه قد افاق على حال من الشعور ، هي ضد ما كان عليه من قبل ، فاذا كدره الى صفاء ، وترحه الى مرح ، ووجومه الى اشراق وغبطة ، وانقباض اساريره الى طلاقة وسماحة ، فيحس مسرات الحياة ومباهج الدنيا ، وينعم بها ، ويؤمن بوجودها ، ويمجد بين الناس خلقاء كثيرين لمودته ، واهلاً لان يأنس بهم ، ويسعد بقرهم وصدائهم . وحين تعرض له مشكلة من مشاكل الحياة يعالجها بالحسنى ، ويسادرها بالحيلة ، ويتولاها بالرفق ، وهكذا تمر به الايام مرحاً طروباً ، ناعماً بالحياة

مغتبطاً بها ، الى ان يأتي دور الترح والوجوم في الحال العكسية من انفعاله الشعوري .

« كل انسان تمر به هذه الاطوار النفسية متعاقبة ، تتراوح جيئة وزهوياً في فترات لا تسكاد تطفن اليها . ويغلب على الظن أن ليس لها كبير الاثر في نجاحنا ، أو اخفاقنا في الحياة ، او فيما يواجهنا من ظروف موانية أو غير موانية ، وانها تبدأ بخاطر عابر يرد على البال ، أو بالهام يهتف به القلب ، أو ذكرى تعود الى الذاكرة ، ولكن ما هي فائدة ما نحن فيه من الحديث ؟ ، ثم ما هو ما تأتي هذا الشعور الثاني ؟ . ويحيينا الاستاذ في درسه ذلك فيقول :

« وأنت اذا علمت بكنه ما يتداولك من الشعور بالمرح والفرح تارة ، وبالحزن والوجوم اخرى ، امكنك ان تسوس نفسك وتراقبها . وامكنك كذلك ان تعلم ما تجد من انقباض الآخرين ، على ضوء علمك هذا ، فتقضي بذلك على كثير من اسباب الجفاء ، وبواعث القطيعة بينك وبين الناس ، وتنقشع عن سماء دنياك تلك السحب التي طالما قضت على الصفاء بين ذوي القربى ، وعلى المودة بين الاصدقاء . »

ويأتي الاستاذ الى السؤال الثاني فيقول :

« لم يصل العلم بعد الى سر هذه المشاعر ، والخواج النفسية ، فهي في غيب عنه لا يعرف على التحقيق ، كيف تتأق وتنشأ وتتفاعل . ولكن العقل يتلمس طريقه في المجهل احياناً ، على نور الفروض كما افترض الاثير ، لتعليل بعض الظواهر الطبيعية . وانت اذا تنظرت ما تلمس ، وتدبرت ما تحس وتعقل ، وجدت دنيا الكون هذه ، قائمة على التضاد الثنائي ، ففي بناء الذرة نجد الشحنة الكهربائية السالبة تقف في وجه الشحنة الموجبة ، وفي مظاهر السكون الاخرى ، نجد السكون يقف في وجه الحركة ، والموت في وجه الحياة . ونجد الحرارة والبرودة ، والبحر والبر ، والمد والجزر ، والربيع والخريف ، والحرية والعبودية ، والوحدة والتنوع ، والغنى والفقر والشقاء والسعادة ، الى ما لا يحصى من ثنائيات الحياة ، أو على الاصح ، ثنائيات الوجود .

« والانسان في تركيب طبائعه ، لا يخرج عن ناموس هذه الثنائيات المتعاكسة ، فهو يحب ويبغض ، ويرضى ويبغض ، ويفرح ويحزن ، ويسعد ويشقى ، متأثراً حيناً بعمامل خارجية ، وحيناً بما في باطنه من تفاعل كيميائي نهض به بعض الغدد بما تفرز من هذه السوائل ( الاتوار ) التي يظن بعض العلماء ، انها تؤثر على

سلوكنا وتصرفاتنا ، وتتحكم في شخصياتنا ، ونحدث ما يتداولنا  
من الوان العواطف ، وضروب الحس .

« فإذا انتهت من هذا الشوط النظري ، امكنك أن تفسر  
شعورك بالفرح ، ثم ارتدادك الى الترح ، من فعل جزء من  
جهازك العصبي ، أو ان تفرض هذين الشعورين من عمل غدتين ،  
تنشط احدهما فتكون لها الغلبة ، فيظل أثرها سائداً  
غالباً الى ان تنهين طاقتها ويفتر جهدها ، فتسكل وتعجز عن النشاط ،  
وحينذاك يبدأ عمل الثانية المستجمة ، فيغدو لها السلطان على النفس ،  
تتأثر بها ، وتتجه بتوجيهها ، وتشعر بما تفيض عليها . وهكذا  
دواليك على دورات متعاقبة ، ربما صح لك ان تسميها « نوبات  
المرح والترح » .

وبفيض الاستاذ في الحديث فيقول : « فطن ابو محمد علي بن احمد  
ابن سعيد بن حزم الفيلسوف العربي الاندلسي ، الى شيء قريب من  
هذا الذي نخوض فيه من بحث الانفعال النفسي ، فأورد في رسالته  
المسماة ( في مداواة النفوس وتهذيب الاخلاق ) :

« واعلم بانك ان تعلمت كيفية تركيب الطبائع ، وتوليد  
الاخلاق ، من امتزاج عناصرها المحمولة في النفس ، فستقف من



ذلك وقوف اليقين على ان فضائلك لا خصلة لك فيها ، وانها منح من الله تعالى ، لو منحها غيرك لكان مثلك ، وانك لو وكلت الى نفسك ، لمجزت وهلكت فاجعل بدل عجبك بها شكراً لو اهبك اياها ، واشفاقاً من زوالها . فقد تتغير الاخلاق الحميدة بالمرض وبالفقر والغضب وبالهرم .

« ولقد اصابني علة شديدة ، ولدت علي ربواً في الطحال شديداً ، فولد ذلك علي من الضجر وضيق الخلق ، وقلة الصبر والنزق ، امرأ جاشت نفسي فيه ، اذ انكرت تبدل خلقي ، واشتد عجبي من مفارقتي لطبعي ، وصح عندي أن الطحال موضع الفرح اذا فسد تولد ضده » .

وعلق الاستاذ على هذا الذي نقل الى تلاميذه من كلام ابن حزم فقال :

« ولا يخرج هذا الرأي عن الحدس والافتراض . ولكنه مقبول من وجهة التفسير ، وان كان العلم لا يقبل اليوم ، الا ما صح بالتجربة والفحص والملاحظة » .

اتهى الدرس وخرج الاستاذ من غرفة الصف ، كما خرج التلاميذ الى حديقة المدرسة ، ولكن افكارهم كانت لا تزال تعمل ، فقد

حركها الاستاذ ونقلها بحديثه ذاك الى افق جديد . وجدير بكل  
جهد يحرك افكارك ، وينقلك الى افق جديد ، ان يظل له الاثر  
الدائم المستقر في حياتك .



- ٩ -

وينتقل الاستاذ في درس آخر ، الى الكلام على المعارك النفسية ،  
فيفتح الحديث فيقول :

تفاوت المواطن في اشواقها وجهادها ، وفي قوة شكيمتها  
ودرجة صلابتها والحاحها . وحين تتعارك وتتلاحم ، فان الغلب  
انما يكون للعاطفة الراسخة ذات الغور البعيد ، وقد يتدخل العقل ،  
ولسكنه قلما رجح بليزان ، بل انت تراه ، ولعلك تعجب حين  
تراه ، وهو مغلوب على امره ، يتحرى المبررات والمعاذير للعاطفة  
الغالبة .

وينب الاستاذ ، من بعد ، الى التاريخ ، ليقع على العظة ،  
ويمجد المثال للتطبيق في هذه القصة :

« لما قدم مصعب بن الزبير ، بوجه اهل العراق على اخيه  
عبدالله بن الزبير ، فلم يعطهم شيئاً ، ابغضوه ، وكتبوا عبدالمملك  
بن مروان ، فخرج يريد مصعباً ، فلما اخذ في جهازه ، اقبلت  
زوجه عاتكة بنت يزيد بن معاوية في جواربها ، وقد تزينت فقالت

له : « لو قعدت في ظلال ملكك ، ووجهت اليه كلباً من كلابك ،  
لكفأك امره » . فقال : هيهات ! اما سمعت قول الاول :

قوم اذا ما غزوا شدوا مأزرهم

دون النساء ولو باتت بأطهار

فلما ابى عليها ، بكت وبكى معها جواريتها ، فقال عبد الملك :  
قاتل الله كثيراً ! والله لكأنه يراني ويراك يا عائكة حيث يقول :

اذا ما اراد الغزو لم تنن همه

حصان عليها عقد در يزینها

نهته ، فلما لم ير النهى عاقه

بكت ، فبكى ، مما شجها ، قطينها

ثم خرج يريد مصعباً ، فلما كان من دمشق على ثلاث مراحل ،  
قام عمرو بن سعيد الاشدق وخالف عليه ، فقبل له ما تصنع ، أريد  
العراق وتدع دمشق ؛ ان اهل الشام اشد عليك من اهل العراق .  
فرجع مكانه فحاصر اهل دمشق حتى صالح عمرأ بن سعيد على انه  
الخليفة من بعده ، وان له مع كل عامل عاملاً ، ففتح له دمشق .

وذات يوم ارسل عبد الملك الى عمرو بن سعيد أن اتقي ابا امية  
حتى ادبر معك اموراً ، فقالت له امرأته : يا أبا امية لا تذهب اليه



فاني اخوف عليك منه ، فقال عمرو والله لو كنت نائماً ما ايقظني .  
 قالت : والله ما آمنه عليك ، واني لأجد ربح دم مسفوح ، فما  
 زالت به حتى ضربها بقاتم سيفه ، فشجها ، فخرج وخرج معه  
 اربعة آلاف من ابطال اهل الشام ، فاحدقوا بخضراء دمشق ،  
 وفيها عبد الملك ، فقالوا : يا أبا امية ان رابك رب فاسمعنا صوتك ،  
 فدخل فجعلوا يصيحون : أبا امية اسمعنا صوتك ، وكان معه غلام  
 شجاع فقال له : اذهب الى الناس فقل لهم : لا بأس عليه ، فقال له  
 عبد الملك : أمكر عندالموت ؟ اخذوه فاخذوه ، ثم قال له : اني اقسمت  
 ان مكنتني منك يد ، ان اجعل في عنقك جامعة ، وهذه جامعة  
 من فضة اريد ان أبر بها قسمي . فطرح في رقبته الجامعة ثم ثره  
 الى الارض فانكسرت اسنانه ، فجعل عبد الملك ينظر اليه ، فقال  
 عمرو : لا عليك يا امير المؤمنين عظم انكسر . وسمع الاذان الى  
 الصلاة . فقال عبد الملك لعبد العزيز ابن مروان : اقتله حتى ارجع  
 اليك ، فلما اراد عبد العزيز ان يضرب عنقه ، قال له عمرو : نشدتك  
 بالرحم ان لا تقتلني من بينهم ؛ فجاء عبد الملك فرآه جالساً ، فقال :  
 مالك لم تقتله لعنك الله ، ثم قال : قدموه الي ، فاخذ الحربة بيده ،  
 فقال له عمرو : فعلتها يا ابن الزرقاء ، فقال له عبد الملك : اني لو

عاشت انك تبقى ويصلح لي ملكي لفديتك بدم الناظر ، ولكن قلما  
اجتمع فحلان في اجمة ، الا عدا احدهما على الآخر . ثم رفع اليه  
الحرية فقتله وقعد .

وتساءل الاستاذ هنا فقال :

أين مواطن العراك النفسي في هذه القصة ؟ ، وأين اثر العقل ؟  
واجاب فقال : ذلك ما نحاول ان ندل عليه ، ونبدأ بعبد الملك .  
فانك لتلمس ما في نفسه من عراك عاطفي قوي ، في قوله : « لوعامت  
انك تبقى ، ويصلح لي ملكي ، لفديتك بدم الناظر ، ولكن قلما  
اجتمع فحلان في اجمة ، الا عدا احدهما على الآخر » .

ففي الشق الاول من كلامه يفجؤك شعور الاشفاق قوياً في  
قوله : « لفديتك بدم الناظر » . وفي الشق الثاني تحس جانب الشر  
قوياً عارماً عنيفاً ، تسنده عاطفة حب الذات الجبارة ، وتجد سلطان  
هذه العاطفة غالباً ، حتى على العقل في قوله : « فلما اجتمع فحلان  
في اجمة الا عدا احدهما على الآخر » . وهكذا لم تقو عاطفة الاشفاق  
الضعيفة على الصمود في وجه عاطفة حب الذات الجابحة . فلما انهزمت  
الاولى قتل عمرو بن سعيد .

ولكن ألم يكن عمرو بن سعيد هذا ، عدلاً في العاطفة لعبد الملك

بن مروان ؟ ، فلقد كان المطمح واحداً ، والهدف واحداً ، ثم ان  
عمرأ بن سعيد كان قرناً لعبد الملك ، حتى لقد ارغمه ، كما  
رأيت ، على التسليم والرضا بان يتولى الخلافة من بعده ، وبان يكون  
له عامل ، مع كل عامل ، وحتى انه استولى بالفعل على بيت المال .  
فكيف تمت الغلبة لعبد الملك عليه ؟ .

من صفات العواطف انها تغفو بعد الظفر في المعركة ، كالمعضلات  
الجسمية إذ تطلب الراحة بعد التعب . فلما ارغم عمرو بن سعيد  
عبد الملك على مصالحته ، غفت عاطفته ونامت ، بينما كانت عاطفة  
عبد الملك يقظة ساهرة ، مواتورة ، فهي قد غلبت على امرها .  
وكيف تنام على الضيم ؟ ! وترضخ للعدو ، وهي تحس ذل الرضوخ  
ولما تبلغ منها ؛ وهكذا ظلت نائرة ، ساهرة ، جادة حتى تمت  
لها الغلبة ، بالقدر والحيلة ، فقضت على عدوها .

وأنت إن تدبرت في هذا الذي قصصنا عليك ، لا تبعد عن  
الصواب ان ذهبت الى ان ظفر عمرو بن سعيد ، هو الذي قتل  
عمرأ بن سعيد .

وتجد في هذه القصة لونا آخر من العراك النفسي ، ان فطنت  
لما كان بين عبد الله بن الزبير ووجوه اهل العراق ، حين وفدوا

عليه مع أخيه مصعب ، فخاب رجاؤهم في عطاءه ، فولوا وجوههم  
شطر عدوه عبد الملك ، فكاتبوه على أن يكونوا له ظهراء .

ففي وسعك أن تفسر انقلابهم هذا ، بأنهم لم يكونوا مدفوعين  
إلى نصرته ابن الزبير ، بمقيدة دينية راسخة ، بل كانوا مسوقين ،  
بالطمع في رفقته ، فلما خاب رجاؤهم فيه ، تركوه إلى عدوه  
فصاروا عوناً له عليه ، وهكذا تغلب الطمع القوي على الشعور  
الديني الضعيف .

وهنا مفتاح النجاح ، لمن يتغلغل في أعماق النفوس ، فيقف  
على ما فيها من اشتياق واهواء ، ويعرف كيف يستخدم  
معرفة هذه .

ونخلص من هذا التحليل إلى أن المنطق الديني لا يصلح وحده  
للقيادة في المجتمعات ذات الإيمان الضعيف .

وإذا انتقلنا إلى موقف امرأة سعيد بن الأشدق ، وعاتكة بنت  
زيد بن معاوية زوج عبد الملك ، نجد ضرباً آخر من ضروب العراك  
النفسي ، فلقد كانت عاطفة الحب عندهما هي الدافع على ما حاولنا ،  
حين وقفت الأولى في وجه زوجها ثمخدره من الاستجابة إلى عبد الملك ،  
وحين نهضت الثانية تريد اقناع زوجها بأن يسكل أمر مصعب إلى أحد



اعوانه . ولكن شعور الحفاظ والنخوة عند الزوجين كان اشد واقوى  
من عاطفة الحب ، فلم تصنع العقيلتان شيئاً .

ولعلنا بعد هذه الجولة لا نكون قد جردنا على الحقيقة اذا نحن  
ذهبنا الى ان دنيا الناس انما تقوم في الغالب على العواطف والمنافع  
والشهوات ، وليس على العقل أو المنطق الديني او الاخلاق الفاضلة .  
وان من اراد لنفسه السلامة ، عليه ان يرقب الجانب النفسي في  
صلاته الاجتماعية ، وحين يتحرى الحقائق ، ويحاول حل المعضلات .  
وهنا انتهى الاستاذ من حديثه ، وخرج من قاعة الصف مشكور  
الصنيع ، محمود النقيبة .



- ١٠ -

نحن الآن أمام شخصية اخرى ، تتصل بالمدرسة ، ولكن هذا الاتصال ، ليس من ناحية التربية والتعليم ، ولا من ناحية الادارة ، بل من الناحية الصحية ، وتلك هي شخصيه الطبيب .

يقبل عليك بحقيقته ، فاذا أنت أمام رجل ربة ، ممتلىء الجسم ، مقبول السميت ، انيق الهندام ، ظاهر النشاط على رغم خمسين عاماً شهدا ، وان كانت قد خلفت في وجهه بعض الاثر من مساحب اذيلها . وتجالسه فتجده مزهواً ، وتقع منه على انسان يطيب له أن يسمعك تزف اليه آيات الاعجاب بفنه وطبه .

لم يكن عمله في المدرسة اصيلاً . وانما هو رديف لعمل له اصيل في الحكومة ، فكان يتعهد التلاميذ في المدرسة حيناً بعد حين . ولكن الاشخاص الذين تند اخلاقهم ، أو تشذ عقولهم فيضطنمون الحياة على غير ما توجب الاخلاق النبيلة ، او تتطلب الانسانية المترفة ، لا يعضون عنك الا وأنت تنمي الحياة ، وتستثقل من اجلهم ظلها ، وتبقى ذكراهم ناشبة في نفسك تفعل فيها للمظة ، فتعيش معك

على طول ما نحيّا .

ومن هذا الضرب من المخلوقات طبيب المدرسة ، هذا الذي نحن في حديثه ، فهو كان فيما عرف الناس عنه وفيما عرف محدثنا الصبي معهم ، لا يطبق ذكر أي من اطباء المدينة ، فهم فيما يعتقد دونه قدرة وخبرة ، وتتبعاً للاكتشافات الطبية ، ودونه فطنة لما استقر من الامراض ، واستعصى من العلل . وانت تراه يعيش دائماً في جو مشبع بتركيب النفس ، كما هو مشبع باستصغار شأن الزملاء . ولن تستغرب ، وانت لم بعقله هذا ، أو بحياته هذه ، ان ألفيته يزن طبه بالدينار ، وألفيت من غرم الصوت الفارغ من اولئك الفقراء ذوي العاهات والاسقام ، يقفون على بابه حيارى إزاء هذه الارقام المرتفعة لما يتقاضى على طبه من الاجور ، فلا اوجاعهم تهادنهم ، ولا هو يحسها ، وكيف يفعل وبينه وبين الشعور الانساني حجاب صفيق .

وتراه كذلك في جو ثنائي آخر . فهو يعيش على المصانعة والمدارة لمن فوقه ، وعلى كثير من البذل للدعاوة لنفسه ، فلقد اصطنع زيدا من الناس ، فيما قالوا ، على اجر شهري معلوم ، فكان هذا الزيد يطوف بالمجالس مكبراً فن صاحبه ، مشيداً بحذقه مقرظاً

طلبه ، الى ان عثر الداعية المسكين عشرة ، فارق معها الحياة في سبيل الدجل .

وليس هذا كل ما يريد الصبي ان يستعرض في حديثه من ذكرياته المتصلة بالطبيب ؛ وانما يقصد الى شيء آخر ربما ساق اليك العبارة ، وربما ساق الاسى ؛ فلقد كان هذا الطبيب ذات يوم في المدرسة ، فتقدم الى الماينة الطبية لتلميذ احس اعياء مثنى اليه من انحاء جسمه جميعاً ، واحس الى جانب هذا الاعياء مساً خفيفاً من رسيس الحمى ، وكان في الواقع مصاباً بالقلب كما علم فيما بعد .

ويقول الطب في هذا المرض ؛ انه التهاب جرثومي يصيب صمامات القلب ، من فعل المكروب السبحي الاخضر ، فيتسرب اليه من الافواه - حيث يعيش في الغالب - ، حين يجد منفذاً . وأن أمره يختلط احياناً على غير الحذاق من الاطباء فيحسبون اعراضه طلائع امراض اخرى يخشاها الناس .

وحدث ان اغلق الله باب الفطنة على صاحبنا الدكتور فشخص المرض على غير حقيقته . وحسب انه اكتشف ناحية بـكراً من الطب ، او شيئاً خطيراً يصلح للنشر والدعاة ، فراح يجهر بما شخص من مرض التلميذ المسكين ، واتخذ منه وسيلة لرفع الصوت ،



شأن الانتهازيين ، حين يهتلون الفرص .

وننتقل الى العلاج ، فلقد شرع هذا الطبيب يحقن التلميذ بنوع من هذه الامصال المستحضرة ، ولكن طبه هذا مضى على غير طائل . ولو انه داوم على هذه المعالجة ، لسبب للمريض ، على رأي احد الاطباء ، نزيفاً كان من المحتمل أن يذهب بحياته . ولكن القدر شاء السلامة ، فعالجه طبيب آخر ، عرف المرض فكان الشفاء ولو انه لم يكن على يد الدكتور فتوح . . .

ويذكر الصبي ان مدير المدرسة أصيب يوماً بالبرداء ، فقام صاحبنا الطبيب على مداواته . ومضت ايام وهو يحل حقيقة المرض ، فكان ينقض اليوم رأيه بالامس . ولا يسألك الا ان تدهش وتحار ، حين تسمعه يقول لاهل الرجل : « لو أن مريضنا شخص آخر ، لحقناه بانواع مختلفة من الامصال ، فيفعل فيه ما يوافق مرضه ، ولكننا لا نجراً على هذه التجربة في مدير المدرسة » .

وذاث يوم ، جاء جميل المسكين ليعالج ابنه ، من مرض جلدي في رأسه ، ويكتفي الدكتور بنظرة خاطفة ، ويصف العلاج مرهماً ، ويستعمل للطفل ، ثم لا يمضي من الوقت الا قليلا ، حتى ينتفخ وجهه ، فتكاد تغيب معالمه ، فيهرع الوالد بابنه الى

الدكتور ، فيدور هذا الحوار ،

- دكتور ! انظر ، ما حل بالطفل بعد العلاج .

- وما ذا تريد ان اصنع له ؟ .

- دخيلك ابني راح يموت !

- انا غير متخصص في الامراض الجلدية !

- دخيلك ابني راح يموت يادكتور !

- قلت لك انا غير متخصص في الامراض الجلدية .

- لكن يادكتور ، انت شفت الصبي واعطيت العلاج ، وما

قلتش انك مش متخصص ؟

- خذ ابنك وانصرف .

- دخيلك يادكتور !

- اخرج ، اخرج من هنا !

- دخيلك ، اعمل معروف ، ابني راح يموت !

- اخرج . اخرج يا كلب !!! ودفعه الى الخارج ، ثم اغلق باب

العيادة ، كأنه لم يصنع شيئاً .

فهل هذا الدكتور يعيش بلا ضمير ؟ ...

...

- ١١ -

وبعد فلا يزال في نفس محدثنا من ذكرياته شيء أو أشياء تمت  
إلى المدرسة ، وتميش معه منذ أيامه تلك . فلقد شهد تحسُّم الاتراك  
في حرية الدرس والتدريس ، بما حرّموا من الخوض في النواحي  
التاريخية المهمة أو ذات المغزى البعيد ، وبما شوّهوا به الخرائط حذفاً  
وتبديلاً في أسماء بعض البلدان ، وبما حظروا من قراءة العلوم الفلسفية  
والاجتماعية ، ومنعوا الاساتذة من التبسط فيما يلقون على التلاميذ  
من الدروس ، فكان بعض هؤلاء يحارون ، حتى حين بمعالجون  
المسائل الحسائية ، أو النحوية ، اذ يخشون ان توافق الإشارة إلى  
عدد من الاعداد ، سني الظلم ، أو أن تشير الفتحة أو الكسرة ،  
إلى فتح العين وكسر القيود ، وما كان هذا الضغط على حرية التعليم ،  
الا خشية ان ينبثق نور العلم ، فيفيق الناس على وعي انهم من بني  
البشر ، وان لقومهم حقوقاً مهنومة .

شهد هذا من الاتراك ، ولم يشهد من الناس ايامئذ ، وهو لا  
يزال حتى ايامنا هذه ، لا يرى اي اهتمام بما يقدم للابناء في المدارس

من غذاء للنفس ، وزاد للعقل ، وتقويم للخلق ، وبناء للجسم ؛ فكان لا حق عليهم لافلاذ اكبادهم ، رجال اليوم المقبل ، أو كأن نفوس الآباء قد طاف بها الجبن فقتلها ، أو الغفلة فاعمتها ، فباتت لا تذكر لتعتبر ، ولا تفكر في المستقبل لتعد العدة ، وتدخر العتاد .

ولا عجب اذن ، ان لم يكن في مناهج التعليم يومذاك ، ومحدثنا يعلم ان ليس فيها حتى اليوم ، ما يلحق الاحداث شيئاً ذا بال من فن الحياة ؛ فهي لا تنبه العقل ولا تزوده بالقدرة على التفكير ، ولا تعد التلميذ للعيش المكافح ، ولا تعلمه كيف يقتصد ويتأثر ، أو كيف يسهر على بدنه ، ويسوس مشاعره ، ولا سيما في دور المراهقة: اخطر ادوار الحياة ، من حيث ايجابها على المراهق ان يرقب ويداري اعصابه واحاسيسه ، اكثر مما عليه أن يرقبها ويدارها في أي دور آخر من عمره .

هذه امور يجب ان يهتم بها الناس والحكومة الساهرة المخلصة معاً ، منذ البداية ، كالاتهام بتلقين الاطفال حروف الهجاء منذ البداية . ونحن خلقاء بان نفهم اليوم وتقتنع بانه ليس لمظهر من مظاهر النشاط في مناحي الحياة - عند اي شعب من الشعوب - وزن



أو كبير قيمة ، حين لا تسكون المدارس في طليعة ما يهتم به من الوسائل لضمان الحياة الكريمة الناشطة في البلد .

فعلينا ان نفكر في المدارس آباء واحزاباً وجماعات . وان نشور على الدنيا إن أسيء التوجيه فيها ، أو ضل بالبذل عليها ، أو حصل تقصير في اصطفاة خير الاساتذة وافضلهم لها أو انتقص حق من حقوقها ، فهي روح الشعب ، ومن عبث الايام ان تسند ولايتها الى من لا يعقل هذه الولاية ، حين يرغب الراغبون في مصانعة هذا الذي لا يعقل ، او يتغفون له مورد رزق يعيش عليه . فانت من مصانع النشيء هذه التي نسميها المدارس ، امام اداة قدسية تتمرد على الزمان بما لها من فعل جبار ، وبما لهذا الفعل الجبار من تأثير بالغ يمتد ويطول الى اكثر من حياة التلميذ ، فهو يبلغ روح الاجيال القادمة . وأي شعب لا يعرف للمدارس هذه القيمة التي لها يصبح فاذا حياته واهية الاسباب ، واهنة الحيل ، ثم لا يلبث ان ينقطع في الطريق . وانت لا تجد اليوم من يلتفت الى الوراثة ويتريث ليأخذ بيدك .



- ١٢ -

هل اتفق لك أن نهضت في اعقاب الليل ؟ ، وهو يتراجع متثاقلاً  
يسحب اردانه ويجبر اذياه ، فيصحو على حفيفها الكون وأنامل الفجر  
تمسح على وجهه ، وانفاس الصباح تغشاه . حينذاك أنت في السحر  
حيث تحلم الدنيا ، وتندم المسافات ويرتفع الحجاب بينك وبين إلهك ،  
فتتصل به روحك بالنجوى ، وقلبك بالخشوع .

ما احبلى ان تجد نفسك عند مطلع الفجر بين يدي ربك تصلي  
وتستغفر ، ثم تدعوه وتضرع اليه وتلح في التماس العون والرضا  
والغفران والعافية في الدنيا والآخرة . ذلك ما نشأ عليه صاحبنا الصبي  
وهو على طول ما مر به الى اليوم من السنين ، لا يزال يتذوق في  
قرارة نفسه حلاوة أيامه تلك ، حين كان لا يشغله شاغل ، غير الدرس ،  
وغير الطاعة والمباداة .

هذه طبيعة الحداثة ، وخاصة في البيئة الصالحة ، فهي اقرب  
الى الله دائماً ، بقلوبها الطاهر الخائف الراجي ، وبنفوسها الساذجة  
الراضية . وانت لو اصغيت الى ما يحول في خواطر الاحداث ، اذن

لوجدت الكثير منه ، احلاماً تدور حول تصور الخالق في عظمته  
وجلاله ، وابنهالا يطلب الجنة والرضوان ، وتوسلا يلتمس سعادة  
الدارين . وكم في دنيا الخلق من غبطة يعاش فيها على الاحلام !

ليت الذين عرفوا ملذات المعاصي ، يتذوقون ملذات الطاعات !  
اذن لعلوا بان للروح في صفائها وقربها ، لذات تفوق ما ذاقوا من  
شهوات هذا الجسم الفاني .

تتكلم العواطف ، ويصمت العقل ، وتقضى الاوطار الفاجرة ؛  
ولكنها تنهي على الدوام بالاسف والخيبة . اما لذة الروح وسعادتها  
فهي حية تعيش معك دائماً ، لتعينك على احتمال الشدائد .

كان الصبي في صلاة الصبح ، ذات يوم ، مؤتماً بشيخ من العلماء  
اثقلته اعوامه الكثيرة ، فصار يحمل نفسه على جهد ومشقة ، واذا  
وقف الى الصلاة ، لا يتماسك الا رعيش الجسم ، خافق العود ؛  
فاذا هو في صوته الخاشع الضعيف المتهدج يتلو :

« يا أيها الذين آمنوا ، هل ادلكم على تجارة تنجيكم من عذاب  
اليم : تؤمنون بالله ، ورسوله ، وتجاهدون في سبيل الله بأموالكم  
وأفئسكم . ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون . »

الكلام تزييل من حكيم عليم ، يقرع الاذن ، وينفذ الى

القلب . والصوت يحمل من الشيخ الامام رجفة الفناء الموشك .  
والمعنى يهتف بالروح ، يلهمها الخوف والرجاء ، فتهرع الى الله في  
طلب الزلفى .

وبفكر الصبي في هذه الآيات الكريمة ، فتشغله عن نفسه وعن  
دروسه . هو يؤمن بالله ورسوله . ما في ذلك من شك ، ولكن  
كيف يجاهد في سبيل الله بما له ؟ ، واين هذا المال ؟ ، وبنفسه ، وهو  
طري العمود ، رقيق البنية ؛ ثم أين يجاهد ؟ .

ويظل في تفكيره هذا ، حتى يعلم بان ردع النفس عن شهواتها  
الآئمة ، وإيقانها عند حدود الطاعة ، جهاد في سبيل الله . ومنذ  
يومه ذاك ، صار يحلوه أن يتلو تلك الآيات الكريمة ، حين يقف بين  
يدي الله . ولا يقرأ في كتاب الكامل قصة الفقيه الفندلاوي  
شيخ المالكية في دمشق ؛ ذلك المعجوز الزاهد الذي ذكر التاريخ انه  
خرج راجلا مع من خرج من السكان والجند الى قتال احد ملوك  
الفرنجية من الصليبيين حين قصد غزو الشام . ف قيل له : أنت يا شيخ  
معدور ، ونحن نكفيك ، فليس بك قوة على القتال . فاجاب قد  
بعت واشترى ، فلا ثقله ، ولا نستقبله . يعني قوله تعالى : « إن  
الله اشترى من المؤمنين انفسهم واموالهم ، بأن لهم الجنة »



هو لا يقرأ في هذه القصة الزاهدة ، إقدام الشيخ الفندلاوي على الجهاد ، وليس به قوة عايه ، الا ذكر ذلك الامام الشيخ الراجف المتحامل على نفسه ، وهو يؤدي الصلاة قائماً ، على ما به من نهافت وعجز .

وكان الصبي يرغب عن اللهو والحديث مع اترابه ، ويميل بطبعه الى مجالسة الشيوخ العلماء يصغى الى ما يعظون به العامة ، واحياناً الى ما يلقون من الدروس على تلاميذهم . وكان يحاول أن يلم بشيء مما يقولون في دروسهم تلك ، ووعظهم ذاك وفي احاديثهم حين يفرغون من الدرس . ويجد في بعض ما يفهم لذة ومتمعة وحلاوة ، كان يؤثرها فيما بينه وبين نفسه على اللهو مع لدائه ، وهو منذ ايام حداثته تلك ، اقرب الى الجدم منه الى الهزل ، بل هو ادنى الى الوجوم منه الى المرح والانطلاق للدنيا .

وجرت به مجالسته للعلماء ، ومواظبته على الصلاة في الجامع الى ان يتقبل الطريقة الصوفية النقشبندية ، فهو يذكر شيخاً صوفياً تركياً هبط المدينة ذات يوم . فاقبل عليه الناس يلتمسون البركة ويتلقون منه الطريقة ، فحذا حذو الناس ولم يلبث ان صار صوفياً نقشبندياً يذكر الله تعالى ، ولكن ليس بلسانه بل بقلبه ، ولا يذكره مرة

أو مرتين أو ثلاثاً ، بل آلافاً خمسة أو أكثر في اليوم الواحد .  
واليوم وهو يستعرض ذكرياته هذه بموجب كيف كان وقته آنذاك يتسع  
لهذه « الدروشة » ، وكيف كان يؤمن بأن للطريقة النقشبندية سرّاً  
يتصل بالقلب فيجعله ينطق باسم الجلالة . فانت اذا ما اصغيت الى  
وجيب قلبك في اطراقك في خلوتك ، وجدت له ركزاً ، فيخيل  
اليك ، وانت تحس هذا الركن ، ان القلب يذكر الله سبحانه وتعالى .



( ١٣ )

عرف الصبي في مجالس العلماء شخصاً لا يمت في الواقع الى العلم ،  
ولا الى الدين بشيء حق . وإن كان يكثر من الصلاة والتسبيح ،  
ويرتدي ثوب التقى والورع .

يفرك منه ظاهر يديه ، ويؤذيك باطن يخفيه ، فانت إن  
شهدته ، رباك الخبث يومض في عينيه ، ولاح لك النفاق في هزة  
رأسه الاصلع ، ورأيت القدرة على الخطف في حركة يد ، ما  
سقطت على شيء ، واستطاعت سلبك إياه ، الا فعلت .

أرأيت معجزة النفاق يغزوك ، وبالدموع احياناً ، لينفي عنه  
شبهة ، أو يثب الى قربى ؟ ، ذلك هو صاحب الصبي . وكان قاضياً  
فأساء الى القضاء ، بشره لا تعرف غير الديب في طلب الرشوة ،  
وقضاء الشهوة . فأنكره الناس ، وأنكره أولو الامر . وكان  
اخلق به أن ينكر نفسه . فأقيل شر اقالة ، وطرد شر طرد ،  
واستراح القضاء منه كما استراح الناس .

وينقضي روح من الزمان . فاذا اليد الناعمة ، تعيد أبا الدموع

الى حيث كانت ، أو الى حيث ارادت ان يكون ، ويعود الناس  
منه الى ما كانوا بالامس .

شرعت مصلحة البلدية تعبد الطريق ، على مقربة من بيته العامر !  
فراى اكياس « الاستمت » . واصبح الفاس ، فاذا صاحبنا ابو الدموع  
قد سطا على مال البلدية . وهل من سبيل الى التعفف والاكياس تلك  
في متناول يده ! ؟

وبزور بعض المدن ، متفقداً مجرى العدل ، فهو كبير في القضاة .  
ويهبط عليك ضعيفاً ، فاذا هو قد نسي ، بعض ما يحتاج اليه من  
قميص أو منامة ، أو رداء أو شيء غير هذا وذاك ، مما لا بد له منه .  
فلا يسعك الا ان تسد حاجته تلك . فهو ضعيفك ، وانت برضائه  
ضنين ، ولا سيما ان كنت قاضياً .

وتلوح في الافق غنيمة ، فتراه يتسلل اليها بنفوذه الرسمي ، أو  
بالنفاق ، أو بالمصانة عند الحاجة ، فيقع عليها ، ولما نجا انسان  
من غزواته .

هو عالم ، فيما يدعي ، وهو قاض عادل ، وخليفة في الطريقة الرفاعية ،  
أو غير الرفاعية ، ليس يدري الصبي ، وهو « رخ الشطرنج » كما يقول  
عن نفسه ، وهو الحسيب النسيب ، ومع كل هذا ، إن كنت



صاحب قضية بنالها نفوذه ، أو لسانه نكباتك في منال يده منك ،  
أو كنت « درویشاً » على طريقته ، مخدوعاً بشعوذته ودجله ،  
سخر لك للخدمة في بيته ، أو لاي عمل في بستانه ، أو كنت وایاه  
في السوق ولح فاكهة طريفة حبذا وحبيها اليك ، فتشتري ،  
فيقاسمك ما احرزت بمالك .

والى جانب هذه المناقب . . . لا ينفك عن دعوى الصداقة عند  
حاجته اليك ؛ يؤكدها بالقسم وبالدمع يسيل من عينيه في يسر ،  
مق اراد ، وحيثما اراد .

ويأتي يوم فيجازيه الله على شروره وآثامه ، ويتعجل في عقابه ،  
فيصاب بلوثة في عقله ، فيفت ویرث بين الناس . وتكون  
المغلة بالغة .

وبعد فان رأيت في طريقك يوماً صورة مثل هذه ، فاذا كر  
صاحبنا أبا الدموع ، لعل ذكره تعظك . فتجديك ، كما اجدت  
محدثنا ؛ فهو لا يقع على المبالغة في اظهار المودة ، أو ابداء الاحترام ،  
أو في التماس القربى ، أو في أي شيء آخر ، الا وجد فيها معنى  
الكذب والنفاق والتغريب .

. . .

- ١٤ -

ويجتاز الصبي امتحانه الاخير في مدرسته ، فينتجه الى استئناف  
الدرس في بلد آخر . ولكن هذا يحتاج الى المال . وهو يعلم ان امه  
نقضت يدها - والعهد قريب - من آخر عقار ملكته . ويعلم كذلك  
بان يد الوالد خلت قبلا مما كان يملك ، وانه اليوم ينفق من صباغة مال  
تسكاد لا تقى بالكفاف .

ويفكر بينه وبين نفسه ، فيما يسمعه أن يصنع ليبلغ هدفه ، ويطول  
به التفكير ، فيعيش زمناً على الخواطر الهاجسة . ثم تجود الفكرة  
فيذكر خاله في البلد الذي عليه أن يدرس فيه ، فلقد سمع امه ،  
تذكر أباها - وكان لا علم له به من قبل - وتلهف على رؤياه ، وتقول  
هذه اربعون عاماً تصرمت ، وما زالت الموانع قائمة دون اللقاء .

ويبادر الصبي ، فيكتب الى خاله ما شاءت الحدادة أن يكتب ،  
وتهز الرجل رسالة ابن اخته ، فيقبل عليهم بنفسه ، وتلقاه الشقيقة  
بدموع الفرح ، فيتعانقان ، ويجتمع الشمل الشتيت . ثم لا يمضي  
غير ايام فيجد صاحبنا نفسه في المركبة الى جانب خاله ، فتسير بهما

يومين كاملين من الصباح الى المساء حتى يبلغا مكانهما .

ويذكر الصبي ، وإن طال العهد ، حادثاً طراً في اليوم الثاني من رحلتهما . فلقد اصطدمت مركبتهما باخرى ، فامحدرتا الى وهدة على جانب الطريق ، والسكن الحادث مضى بسلام ، وبقيت ذكراه في نفس صاحبتنا تمدد بالجرأة ، وتلهمه الأمل في السلامة ، إذ يواجه الشدائد والاعطال .

وبلغا المدينة في يومها ذاك ، فوقع الصبي على وجوه لم يعهدها ، ومناظر لم يأنس بها من قبل . فانتابه ما ينتاب الغريب من هذا الشمرور الغامض المبهم يحسه الانسان في بلد آخر ، عند قوم اخرين . وظل في بيئته الجديدة أياماً ، يعيش خجلاً فكنت تراه في الغالب منفرداً بنفسه ، مستوحشاً ، يخالجه الحنين لاهله وذويه . فلقد كان يجد عندهم اشياء روحية ، ليس اليها ، هنا ، في الغربة من سبيل . وكان حياً اكثر مما ينبغي ، فاذا تكلم أوجز ، واذا جلس الى الطعام ، كفاه ما يدفع الجوع ، ويمسك الحواء . ولطالما اهاب بنفسه ، يزجرها عن هذا التهييب الملازم يسد عليه مسالك البهجة ، ويقصيه عن بحالي الانس . ولكنه في الواقع كان ملك اعصابه وكبريائه ، اكثر مما هو ملك عقله وتفكيره . فلقد صبر كثيراً

على الحرمان من اشياء كان شديد الحاجة اليها ، وما ذاك الا خشية  
أن يخذشه تصرف يقدم عليه فيورثه الندامة والاسى .

وتمشي الايام ، وتهون الامور ، فيما بعد ، على صاحبنا فيقبل  
على الدرس يجد ولا يتعب ، ويعب ولا يروى . وان كان لم يجد في  
مدرسته الجديدة شيئاً غير ما عهد في السالفة ؛ فالمنهج هو المنهج ،  
والروح هو الروح ، والمعلمون كما هم لم يتبدلوا ، وليس من تفاضل  
بين المدرستين ، الا من حيث ارتقاء الصفوف .

وتنقضي اعوام الدراسة ، فيعود صاحبنا الى اهله ، يادي  
الشباب ، صليب العود ، وقد اكتسب علماً جديداً ، وخبرة لم  
تكن له من قبل .





( ١٥ )

هو اليوم فقي يفكر أكثر مما كان يفكر من قبل . وتغنيه الحياة أكثر مما كانت تغنيه . ويقدر عظم ما على المرء أن يبذل من جهد ، وينفق من طاقة ، لتسعه الدنيا ، فيجد له بين الناس مكاناً كريماً ، يعمل فيه ويعيش . ويعلم أن لابد له من أن يقصد الى الآستانة ، منهل الثقافة العالية . ولكنه يتحسس ما عند أبيه وأمه ، من مال فلا تقع يده على ما يحقق الأمنية ، ويسعف الامل .

وهو عظيم المطلب ، كبير النفس ، لا يطبق أن يتخلف ، ولا يصبر على شعور القاعدين المتخلفين . فماذا يصنع ؟ وما هي الحيلة يتنزع بها اليوم ؟ وهو في مثل هذا الضيق والحرج .

فكر كثيراً ، وجاب آفاق العقل ، من قريب ومن بعيد ، وعاش على اجنحة الخيال ، وفي بلجج من الحيرة اياماً طوالاً ، وليالي ساهرات حالكات . فما اهتدى الى رأي يتخذه ، ولا الى حيلة يحتال بها ، فيصدق نفسه ما وعدها بالطب هدفاً يسعى اليه لا للرزق فحسب ، بل وليكون له أداة ، ينذر بها للانسانية ، فيداوي

بها شق الامراض ، ويضمد الجراح ، وبواسي البؤساء الموحشين .  
وتعلن الحرب العامة الاولى ، وصاحبنا لا يزال يعيش على همه  
وقلقه . وتقوم الدنيا ، ويستطير الفزع ، وتنقلب الاوضاع على  
اعقابها . فاذا الجندية تستدعي الفتي ، فهو اليوم في سنها . ولكن  
روحه تناهض الحرب ، وليس لمقله رأي فيها ، ولا لمشاعره ميل  
اليها ، وعنده أن لا شيء اشنع وافظع من أن يقتل الانسان الانسان ،  
الا ذوداً عن الحرمات ، وصوناً للسيادة ، أو دفعاً للتعدي . وليس  
في تلك الحرب شيء من ذلك في نظره .

ويحزب الأمر فتاناً ، ويشتد الخطب عليه ، فلقد كان بيت على  
هم ، فصار بيت على همين ، وكان يعيش في غمرة ، فاصبح في  
غمرتين ، وصدق الظن انه يكتمنهما ثلثاً أكثر السهر ، وعاف  
الطعام من اجله ، وليس هذا الكتمان لعله نخجله ، فيحمر لها وجهه ،  
أو تفسد عليه دينه ، أو تخذله في مروءته ؛ وانما هو لا اتصال همه  
ذاك بالقلب . وللقلب حرمة واسره قدسيته . ونحن حرصاء على أن  
نبقي خزان قلوبنا مقفلة دون غيرنا ؛ فهي مانعيش عليه في سرائرنا ،  
نتعزى به وقد نشقى ، وبطيب لنا ذكره ، وقد توجعنا ذكره .  
ومهما كان الامر ، فنحن أصفاء به على الناس . ولكن السلام قد

يساق للعبارة وللخير ، وحديث القلب لذيد في السمع ، محجب الى  
النفس ، ولا سيما حين تخالطه الموعظة ، ويرافقه العفاف ، وما لنا  
نطيل ، فلقد افاق الفتى على نفسه ذات يوم ، فالفاه يقول في نجواه :

ليت الحبيب يرى فصول روايتي

فيما احس من الهوى واعاني

اهفو فيرجعني العفاف مؤنباً

فأعود من وجدي الى نيران

واظل اخفق بين قلبي والنهي

لا تمجبوا ضدان يختصمان

هذا يذوب صبابة ويضج بالـ

شكوى وهذا آخذ بعناني

وانا اعيش على مرارة ذا الهوى

وصفي روحي غافلا يلقاني

سامت مغائنه ودمت معذباً

مر الهوى كحلالة الايمان

حلت في البيت المقابل أسرة عريقة المحتد ، عريضة الثروة .

ولم تكن هذه الجيرة الجديدة مما يكثرث له الفتى ، فهي تحدث كل

يوم فلا تترك في النفس شيئاً يشغل الفكر ، أو يلفت النظر ، أو يحرك  
الشعور . ولكنه افلق ذات صباح على صوت ساحر يتلو آي الذكر  
الحكيم .

« هذا صوت فتاة ، ما في ذلك شك ، وهذا تجويد قارىء  
مجيد ولا ريب » . ذلك ما قال الفتى في سره ، وهو يقوم الى نافذة  
غرفته ، فيفتحها ، ثم تأخذه حلاوة الصوت ، وحلاوة التريل ،  
فيظل في مكانه مستسلماً الى هذه العذوبة الرائعة ، مدة لا يذكر  
أطال أم قصرت . وتنقطع التلاوة ، ويرى الفتى ، في التو ، فتاة  
رشيقة تفتح نافذتها المقابلة ، فيقع النظر على النظر ، ويخفق القلبان .  
وتعضي ايام على الفتى ، بوقفه الصوت الساحر الغريد ، فيقف  
موقفه ذاك من النافذة ، فيصغى وقتاً من الزمان ، مستغرقاً ، حليماً  
محلّقاً في اجواء السماء مع الصوت الحلو الرائق ، وهو يرتفع الى الله .  
وتنتهي القراءة ، وتفتح النافذة المواجهة ، ويلتقي النظران ، ويخفق  
القلبان . ثم يعود الفتى ، وتعود الفتاة الى ما يشغلها من أمر دنياهما .  
وتتعارف الاسرتان وشيكاً ، وتزاوران ، وتتصادقان ،  
وتهاديان وترتفع الكلفة ، فتحل المودة .

واتفق ذات يوم ، أن كان الفتى خارجاً من بيت اهله ، حينما



كانت الفتاة مقبلة في زيارة تقوم بها لأُمه ، شأن الجيران حين ينهض حسن التفاهم بينهم ، وتقوم صلاتهم على المودة ، فيقف يفسح لها الطريق ، احتراماً واکراماً ، ويدور هذا الحديث :

- ما فتحت نافذتي إلا رأيتك .

- وانا ما صحوت من نومي الا على الساحر الغريد .

- أأعجبك ؟ وأنت تصغي الي ...

- أنسأليني عما تعلمين ؟

- ولماذا لا تقرأ القرآن الكريم فاسمعي بدوري ؟

- ليت لي صوتك ! اذن لجعلت الكون يقف ليصغي !

- حذار من المبالغة !

- قلت بلسان قلبي .

- آه ! إنه لكريم .

- ولكنه خفاق متعب .

- وهل هو وحده الـ ...

ومات الكلام على شفقتها ، فلم تعد تقوى عليه ، فانصرفت

مهرولة الى الداخل ، ومضى مهرولاً الى الخارج ، وهو يقول

في نجواه :

هل تعلمين بأن الله اعطاك  
سحر القلوب وللأغراء سواك ؟  
يمشي اليك فؤادي أينما اثقلت  
للحسن بارقة من نور مرآك  
لو تشرفين على دنياي لانمطفت  
علي بالرفق والتحنان يملك  
كتمت حي زماناً استطاب له  
فمقني القلب في طبي ووالاك

ونعزي الايام ، فيزداد الاتصال بين الأسرتين ، وعلى الأكثر  
بين القلبين . وتلم الفتاة بشيء من هم الفتى ، وتعرف رغبته في طلب  
العلم ، كما تعرف انه على وشك أن يدعى الى الجندية . ولم يكن  
خافياً عليها ما كانت أسرة الفتى تعانيه ، من اجل ذنبك المطلبين .  
ولعل علمها هذا ، جعلها تفكر في صنع تصنعه ، فيكون وسيلة  
لقلبها ، وارضاء لقلبها ، ودفعاً لهم الفتى ، وقد اصبحت همها .  
وما لبثت ان بعثت اليه بصره ضمنها عددًا ليس بقليل من الدنانير .  
وهذه رسالتها :

### وهيب

انا مقدمة بهذه الرسالة على أمر ، لا اعلم تأويله عندك . وإن كنت لا اجد فيه ما لا يرضيك . فانت تعلم بان عهدنا الصدوق قد وحد دنيائي ودنياك ، ووثق ما بيني وبينك . وهذه هدية تمشي اليك على استحياء . واني لارجو أن يكون لها الحظ الذي اتنى . واعدك ، حين تموزني النقود ، بأني سألتمس حاجتي عندك . ولي من حسن الظن فيك ما يتحد معه الرأيان ، كما اتحدت العاطفتان ، وخفق القلبان .

سلمي

١٩١٥ / ٨ / ٥

وبطول تفكير الفتى ، ولكن صدر الابهاء يثور ، وعزة الرجولة تحتج ، فلم يملك الا أن يعيد الهدية وهذه رسالته :

سلمي ! باعز بري .

الى ان ينقضي العمر ، أنا مدين لهذه اليد الكريمة التي مسحت بها على كبدي ، لتدري أليهم عنه . ولست في أصدقك نبأ كبريائي ، فهي فوق ما اجد من دنيائي الظلمة هذه . وانا اعجز

من أن أريدها على ما لا ترضيه . وما اظن الا أنني ساشق بها في غدي ،  
كما شقيت بها في يومي ، وإذ أسألك غفران هذا الجحود أقول .  
عيشي واسلمي :

وهيد

١٩١٥ / ٨ / ٦

نفض الفتى يده من هذه الرسالة ، وعاد الى همه ، ولكنه لم يمش  
عليه الا قليلا ، فلقد اهمه الله فذكر بيتاً صغيراً ، دخل في ملكه  
وهو طفل ، هدية من والده أيام يسره ، فوجد فيه ضالته ، ولم  
يلبث أن باعه بيع المضطر ، بثمن بخس ، واشترى نفسه من الجنديّة ،  
وهكذا نجا من بعض همومه .

واشتد خطر الحرب ، وادلهم الخطب على الناس في البلدان  
العربية الجائعة على شاطئ البحر الابيض . فهاجر الى المدن الداخلية ،  
مع من هاجر اليها من الأسر القادرة ، وغير القادرة . ويأتي يوم فاذا  
الفتاة مقبلة مودعة ، ويراهما الفتى شاحبة اللون ، حزينة النفس ،  
كسيرة الطرف . فيشتد عليه الكربان : كرب الفراق ، وكرب  
القلق عليها ، ويقف حائراً جزعاً مستسماً ، ولكن امر الرحيل  
كان مبرماً ، فيذعن للقضاء ، ويشيعها بقلبه وروحه ودموعه .



ثم يعود وفي القلب هم جديد . فينطلق الى حيث لا يراه الناس يبكي ،  
فيتمثل بقول سحيم بن ابي الحسحاس :

ماذا يريد السقام من قمر

كل جمال لوجه تبع

ما يرتجي ، خاب ، من محاسنها

أما له في القبح متسع ؟

غير من لونها وصفرتها

فارتد فيه الجمال والبدع

لو كان ينبغي الفداء قلت له

ها انا دون الحبيب يا وجع !

ولا يمضي زمن طويل حتى يعلم الفتى باشتداد المرض على فتاته في  
غربتها تلك ، فيحيا من اجلها في الظلام ، على قلق وخوف . ويفكر في  
الامر فلا يجد بين يديه من حيلة غير السفر لزيارتها ، ويعقد العزم  
ويشد الرحال ، ولكن القضاء لا ينتظر احداً ، فيستأثر بروح غالية  
قلما جاد بمثلها القدر . ويرد النعي على الفتى ، فيعلم بأنها ردت ذكره  
حينما كانت تجود بنفسها ، وتستقبل أخرها . فتزل به الهم موجعاً ،  
والحزن طويلاً ثقيلاً ، وكان فرعه عظيماً . وفي يومه الاسود ذاك ،

احس انه وحيد حقاً ، وان طريقه وعرة موحشة ، وان ليس  
له من دنيا الناس ، الا انه شقي معرق في الشقاء ، وان كان يرفل  
في ثوب انسان سعيد . بل هو منذ يومه الفاحم ذاك ، لا يرتل  
آيات الذكر الحكيم ، ولا يسمع القراء يرتلون لها ، ولا يفتح  
نافذة ، ولا تلفظ على مسمع منه كلمة جار أو جيرة ، أو مهاجر  
أو هجرة ، ولا يقع على مفاتن للجمال ، أو محاسن للخلق ، الا  
ذكر فتاته الراحلة ، وطلب لها الرحمة والرضوان . أما الدمع الصبيب  
من قلبه ، وأما الناريين اركان نفسه . فهما بعض سره ووسيلته  
المصارعة الى ربه .



- ١٦ -

ويحول حظ الفتي من دنياه دون مناه . فترغمه الايام على خدمة الحكومة في وظيفة تقدم اليها بالفحص فنجح .  
هكذا بدأ العمل مبكراً ، وتحمل اثقال الحياة صغيراً ، وسلك مسلكاً لا خيار له فيه ، وانما كان الخيار لتكاليف العيش القاهرة . وكم في الدنيا من احلام واهداف وأدتها الاقدار ، فامست اسلاؤها مثورة ، هنا وهناك ، على طريق الحياة ، تمر بها المصائر فتقهقه شامخة ساخرة .

وذهب الى الديوان ، فوجد مكانه في غرفة ضيقة بين موظفين اثنين . فتعرف اليهما ، وشرع يؤدي واجبه على تهيب وحذر ، ولكنه ما لبث أن أنس رفيقيه . وهو يصغى الى هذا الحديث بينهما :

- طال ليلى ، ولكن لم اتم !

- أفي حبيب ، أم حبيبة كنت أرقاً تفكر طول ليلك ؟

- ما أكثر ظنونك يا رجل ! إني لا أفهم التفكير في الحبيبة ، اما

في الحبيب ... فهذا ما لا عهد لي به ...

- ولكن أهذا غريب ؟
- نعم . واكثر من غريب .
- أجهل أم نجاهل ؟ نحن في زمان الشهوات الطليقة .
- كن في أي زمان شئت ، ودعني من ظنونك .
- ولكن فيم كان أرقك الليلة ؟ .
- في زميلنا زبور افندي ! هذا الذي مات من قهره ...
- اطلب الرحمة للمسكين وانزعه من فكرك . فما يفيد الحزن والاسى ، للراحلين والمتخلفين .
- كيف ! وذكراه ما انفكت تتردد على خاطري ، وشبهه ما برح في خيالي ، بلح كأنما يريد ان يستشهدني على قسوة الانسان على الانسان ...
- أحضرت الرجل في ساعاته الاخيرة ؟
- نعم . ورأيت آيات البؤس والقنوط بادية الضلال على وجهه المسكفر .
- هانت عليه الحياة فمضى !
- نعم ، إذ هان عليها !
- ولكن لماذا انزات درجته واحيل على المحكمة ؟ كنت في



- الاجازة كما تعلم ، وليس لي علم تام بقصته .
- كانت ابنته مريضة ، فواجه نفقات طارئة ، وحاول ان يستدين فما افلح ، فأوقع في الحساب خطأ ليحصل على ما يسد نفقة ابنته . هذا ما ظن فيه . ولست اصدق هذا الظن .
- لقد كان له مندوحة من ارتكاب هذا الخطأ - إن صحت التهمة - لو انه بسط يده قليلا .
- ماذا تقول ! ؟
- اقول لماذا هذه العفة ؟ ألم يبلغك حديث الحسابات الكبيرة في المصارف لبعض الموظفين من اخواننا ؟ فلو سلك زيور هذا السبيل الذي سلكوا ، لجاء من الاوراق المالية ما ينفق منه ، عن سعة : على ابنته وغير ابنته ، وما يضمن له طرد الفقر على طول الخط ...
- أريد أن تصمه بالعفة الفارغة .
- لست اريد شيئاً . ولكن قل لي بماذا تفسر موقف الرجل ؟
- افسره بالرجعية في التفكير ... على رأي من همهم أن ينعموا ويترفوا ، وأن يجمعوا المال من أي سبيل أتى ...
- كيف تطلب العفة في يومنا ؟ وهذه الطائفة المألومة من

التجار تنثر الاوراق المالية ، عشرات ومئات والوفاء ، بل  
وعشرات الالوف ، إذا صح ما تتداوله اللسان في المجالس .  
- لماذا اخترت هذا التقسيم للاوراق المالية ؟ -

- لانها تعطى على قدر الضمائر ، وإن شئت على قدر المناصب .  
فمن الناس من يبيعك بعشرة دنائير . ومنهم من يعز عليه  
ضميره بعض الشيء ، فلا يرضى منك الا بالمئات . ومنهم هذه  
الشخصيات من ارباب المناصب العالية ، فأنت لا تجرأ على أن  
تمد اليها يدأ دون ان تكون فيها الالوف . . . وإن كانت اهلا  
- وعند نفسها - لان تبيع ضمائرهما باقل من هذه الالوف . . .  
مئات أو عشرات . . .

- وما ذنب طائفة التجار وهي تطعم مما تأكل .  
- لا ذنب لمن يكرم بماله . أما ان تستغل حاجة الشعب الفقير ،  
فتأخذ منه كثيراً والمختلس باليمين ، وتعطي كالمفضل بعض  
الموظفين بالشمال . فانت إذن مجرم مرتين : مرة بما افسدت  
من خلق الموظف بهذا الاغراء ، واخرى بما امتصصت من  
دماء الجمهور ، حين بعته حاجته بعشرات امثال قيمها .  
- لا تكن جائراً على التجار . أما ترى بعضهم يوزع الزكاة

- المفروضة ، ويساهم في بعض الاعمال الخيرية ؟
- ليس لمن يؤدي الزكاة أي فضل ، فهي مال الله اعطاها عباد الله ، اما هذه المساهمة في الاعمال الخيرية فهي ثمن وتعوي لو أنك اصغيت اليها ، وذكرت كيف ، وتلبية لاي نداء وقعت .
- وما رأيك في هؤلاء الموظفين الذين اصابهم تخم الترف والنعيم ؟
- لماذا هذا السؤال الخبيث ؟
- لجلاء الموقف فقط . . .
- الا توافقي على انه حان لمن يتبجح بدعوى العفة والتزاهة ، أن يصمت !
- نعم ، وحن له أن يندي جبينه ايضاً !
- دعنا من حديث الموظفين والتجار . اني لشديد التفكير بأسرة زيور افندي . الا تعلم اني قابلت المدير بالامس ، اسأله الموافقة على جمع اعانة لها من الزملاء .
- ليس لي بذلك من علم ، وماذا كان الجواب ؟
- لاذ المدير بالقانون ليخفي كراهته للرجل حتى بعد موته .
- وماذا يقول القانون ؟
- لست ادري ولكن المدير يدعي بأنه يحظر جمع الاعانات في

في الدوائر الرسمية .

- ولكن زيور المسكين كان موظفاً وحقه على زملائه ان يساعدوا  
أسرته من بعده .

- قل هذا لغير مديرنا الرجل الطيب ، القدير النزيه . . .

- الا تمناني بسبب هذه الكراهة ، فلست اعرف لها سبباً .

- كان زيور افندي شريفاً في صلاته ، نبيلاً في اخلاقه ، نزيهاً في  
مسلكه ، وهذا هو السبب . أفلا يكفي عندك ؟

- هو كاف وزيادة ، عندي وعند من عرف صاحبنا المدير الجليل !

- آمناً بحق المدير في ان لا يقرب غير الاشباه ، ولكن القانون

وضع للناس جميعاً . فاما اذا يقسو به على بكر ، ويرحم خالداً

- لملك تشير الى سانح افندي الذي قيل انه استباح مال الجامع ،

فبلعه على طوله وعرضه . . .

- نعم اشير اليه ، فلقد ثبت هذا بالتحقيق كما تعرف ويعرف الناس ،

ومع ذلك فان مديرنا الهمام لم يفعل شيئاً ، فهو قد احتفظ

باوراق الجريمة ، وظل هذا السانح ، نقي العرض ترمقه

النواظر المغرمة . . . وهو في اوج العلى !

- وهل تستغرب من مديرنا أن يجعل الصيف والشتاء على سطح واحد ؟



- لست استغرب منه شيئاً ، ولو جمع هذه الفصول الاربعة على سطحه .

- الا يدهشك أن تعلم بأنه في مجالسه الخاصة يطمئن في سانح افندي ، ويذكر نفاقه ودسه ، وضعف اخلاقه وذمته ؟

- اذن ، لماذا هذه الرحمة ؟ أو هذا التغاضي ؟ أهو الخوف من لسانه ، أم من دسه ، أم من ماذا ؟

- هو الخوف من كل اولئك . ومن اشياء اخرى لا يجري بها اللسان .

- حقاً ان هذا السانح افندي مسعود في دنياه ، فكأنه من مواليد ليلة القدر ...

- أو لعله من مواليد النفاق البارع ايضاً ...

- الا تراه حين يتحدث يعصر كيانه ويطوي ما بين شفتيه ، ويحرك اعلاه يمنة ويسرة ، ويدير حديثه على مثل دائرة لولبية تنتهي لتكر راجعة على ذات الطريق مثنى وثلاث ورباع ، حتى يمل السامع ، ويحس هو نفسه ستخف الفاظه المرددة .  
وحينذاك يستأنف الكر بمطلة من رقبته ومطبات من فقه يكورة ، فتشفق عليه إذ تشمر بعظم الجهد الذي يبذله ...

- اغرب من هذا أن يمد عند أناس - يقيسون الكلام بطوله -  
آية في الفصاحة والذكاء .
- لقد اتقن الفن ...
- نعم ، في بيتنا هذه . وعند مديرنا هذا !
- حقاً ان هذا المدير لرجل مدهش .
- في ما ذا ؟
- اتعرف وجيه الطائفة الارثوذكسية .
- اعرفه جيداً ، واعرف انه رجل طيب وشديد الحساسية لدينه
- قوي الايمان بالسيد المسيح .
- وصلت الى الهدف من حيث لا تدري .
- لم افهم منك .
- غضب مديرنا ذات يوم ، في ظرف لا حاجة الى ذكره ، فسب  
دين احد الانبياء صلوات الله وسلامه عليهم اجمعين . وكانت  
الوجيه حاضراً ، فثار عصبية لدينه ، وكادت تسوء العقبي ،  
لو لا هذا الانسان الذي اراد الخير للآخرين فحسم الشر المنفجر  
بينهما . وليس هذا كل ما في الامر . فلقد مضت الايام ، فاذا  
المدير في مأزق يحتاج فيه الى رضا صاحبه . فما وني بل تقدم

اليه بطلب الانجيل هدية ليقرأه ويستفيد من تعاليمه ! ونسي  
فعلته تلك ، كأن لم يصنع بالامس شيئاً . فماذا ترى في هذه  
الاخلاق ؟ .

- ارى ثعلبة لا ترتضيها الرجولة والخلق .

- ولكنها نفعت . وهي طريق المجد في بلادنا ...

وانقضى وقت العمل على الفتى ، وهو يصغى الى حديث زميله  
فعلم ما جعله يكره الخدمة في الحكومة منذ بدأها تحت امرة رئيسه  
ذاك ، وعرف في ألم لاذع ، وبأس موحش ، ولأول مرة في حياته  
الجديدة ، ان مظاهر الكثيرين من الناس لا تحمل من معاني الشرف  
والنبل غير المعنى الذي يحمله السراب ، وان ما يقدمه لك من هو  
دونك ، من ضروب الاجلال والاكبار ، ومن هو اكبر منك  
من الوان العطف والرعاية ، هو في الغالب دون الحقيقة بكثير ،  
أو هو شيء مزيف ، وربما كان لغواً لا طائل تحته ، وان وفاء  
اشباه البشر اذا أنت امتحنت الوفاء شيء ليس له من الصديق نصيب .



( ١٧ )

ويواظب الفتى على عمله ، في هذه البيئة التي ترى في الاخلاق غير ما يرى ، وتجد المعاذير والمبررات لاشياء ، ليس من السهل عليه ان يجدها ، فيشعر بالعيش ثقيلًا ، فلا يطيب له ، وبالحياة مرة ، فيكرهها . ولكنه غير مخير ، فلقد ارغمته تكاليف الحياة ، على العمل في هذا الديوان وليس امامه من سبيل سوى الصبر ، فهو الأداة الى الرضا بما لا بد منه .

وتمر الشهور ، فيفوق على شيء من الخبرة ، ويصطفي لوده زميلا ، لخالل فيه وجدها ، وشهامة توسمها ، وخلق رضي اعجب به ، ولا تحاد في الاشواق ، وتوافق في الشعور .

ويعلم الفتى بان زميله هذا ابن حمال فقير ، وأنه عصامي مقدم ، تعلم اللغتين ، الانجليزية والفرنسية في الكتب ، وليس في المدرسة ، فيكبر في عينيه ، لهذه العصامية ، ولروحه المرحية ، ولهذا الشخصية الكريمة البارزة في شبابه الباسم ، وعضلاته المفتولة ، وهيكله الجميل .



وتزداد بينهما قربى الصداقة ، ويزداد التفاهم الروحي ، وتطوى  
الكلفة ، ويفضي احدهما الى الآخر بينات صدره ، واشواق قلبه  
واحلام شبابه ، فتتوثق الآصرة ، وتحل الثقة ، ولا يمضي زمان  
حتى يكونا قد اتفقا على ان يصرفا من الليل وقتاً ، في مطالعة  
الكتب المفيدة ، يقرأ احدهما ، ويصفى الثاني ، فاذا عثر القارى  
رده اخوه الى الصواب .

وحين كانت تعرض لهما جملة غامضة ، أو يقعان على رأي طريف  
بأخذان في النقاش ، ويتحاوران ، وربما قام بينهما الجدل في بعض  
الاحايين ، بل ربما قام قوياً عنيفاً ، ولكنهما كانا ، على كل حال  
بمخرجان على تفاهم ووفق .

اما الكتب المحببة اليهما ، فكانت على الاكثر ، هذه التي  
كتبها الدكتور جوستاف لوبون في علم الاجتماع ، وترجمها الى  
العربية احمد فتحي زغلول الكاتب المصري المعروف . ولعل الصديقين  
مدينان لهذه الكتب بشيء كثير .

ولكن صديق الفتى كان ، في مجالسه ، يجهز بظلم اعوان  
السلطان ، وينقص الحكم التركي ولا يتخرج ، وهو اذ يسوق  
الحديث في مثالب الانراك ، يسوقه ساخراً لا ذعاً ، في جرأة لا

تعرف الحذر والاعتدال ، ولا تخشى العواقب .  
ولعلك تعجب من هذه الجراءة حين تعلم بانها وقعت في عهد دولة  
وصفت الحرية الشخصية فيها بهذه العبارات : (١)

« بيت المرء في منزله ، وعياله الى جانبه ، وهو غير آمن ، من  
أن يفاجئه طارق في دياجى الظلام ، فيخطفه من بين ذويه . إذا  
خطأ نظر الى ما ورائه ، خشية أن يكون له من ظله رقيب عليه .  
وإذا تكلم مع صديق ، أو رفيق على قارعة الطريق ، تراه يسكاد  
بهمس همساً ، خوف أن تبدر منه كلمة تحتل التأويل ، كأن  
القسطنطينية رجعت الى زمن كاليغولا في رومه ، والطيور نزلت على  
رؤوس الناس كبيرهم وصغيرهم .

« ولا يكثر على كل من اقام زمناً في الآستانة ، أو بعض مدن  
الولايات ، أن يؤلف مجلداً فيما سمع ، أو رأى من غرائب الوشاة .  
ودونك مثالا واحداً من اخف ما لقي الابرياء من شرهم .

« عرفت شاباً من ابناء التجار ، قصد الآستانة لعمل مالي .  
وكان كثير التردد علي ، فما مضت بضعة ايام ، حتى أتاني ووراءه  
(١) عبرة وذكرى ، أو الدولة العثمانية قبل الدستور وبعده ،

لسليمان البستاني . ص ٢٣ - ٢٥

ذنبان واني مع كل ما خبرت ووعيت من اخبار الجواسيس ، عجبت أن يكون صاحبي موضع ريبة ، فيجر وراءه هذين الذيلين . فلما جلس وبقي الرجلان على مقربة من الباب ، سأله عما بدا منه حتى بات موضع التهمة . فاقسم انه لا يعلم سببا ، وانه لم يشعر الا وهذان يتعمقانه ، ويرافقانه كظله ، فاذا مشى ، مشيا ، واذا دخل بيتا ، انتظراه لدى الباب ، واذا ركب عربة أو باخرة من بواخر البوسفور ، ركباهما .

« فظلنا نسعى اشهراً لنقف على السبب ، الى ان اخذت الشفقة يوماً ناظر الضابطة ، فاطلمه على ورقة مرفوعة الى المايين ، من واش يقول فيها : ان فلانا ، أي صاحبنا ، اتى الآستانة ، قصد استطلاع احوالها ، قبل أن يذهب الى باريس ، وينشئ جريدة ، ملؤها الطعن في الدولة ، وهو ذو عزوة كبيرة ، ومقام كبير ، وله شهرة عظيمة بين كتاب المصر .

« واني لو نفع القسم وقتئذ ، لاقسمت ان فلانا هذا لا يعرف ما الكتابة في الجرائد ، ولم يخطط بحياته فيها حرفا ، ولا أثر لتلك العزوة ، وذلك المنام ، ولم تخطر له تلك الفعلة بيال ، ولو في المنام . وانما هي مكيدة نصبها له رجل طمع في مشاركته في تجارته ،

فلما ابى أن يشرکه معه ، عمد الى هذا الانتقام الدنيء .  
« وهكذا بقي صاحبنا سنوات يتظلم وما من سميع . فلا يفرج عنه  
فيرجع الى بلده ، ولا يؤذن له بعمل يرتزق منه . وانت تعلم ما  
تفضي اليه حاله بعد سنوات .

« وانها مع هذا ، مصيبة ، لا تعد من كبار المصائب ، اذ لم  
يؤذ الرجل بجسده ، ولم يصادر ماله . وهذه القيود والاغلال في  
اعماق السجون ، تكاد تشبك غيظاً لكثرة ما أثقلتها المعاصم والاقدام  
وهذه بنغازي وبعض المدن النائية ، في اطراف السلطنة تضج منتحبة  
لما ترى من شقاء المبعدين . بل هذا البوسفور يوشك أن يغور تلهفاً  
على تلك الجثث ، فيقذف بها الى ثغريه ، خشية أن تبیت دفينة في  
بطون الحيتان » .

تلك حال الحرية الشخصية ايام سلطان الترك ، قبل الحرب العالمية الاولى  
فكيف هي وقد اعلن النفي لهذه الحرب ، واستحكمت حلقات  
العداء العنصري بين العرب والترك ، واخذت آيات الثورة العربية  
تبدو في احداث ، اقلقت رجال الحكم !

وتلك جرة صديق الفتى في اعلان نقمته على الاستبداد . فلقد  
كان غريب الاندفاع ، بل عجيب الاقدام في هذا السبيل ، فاتتهت



اليه الانظار ، واصفت الآذان ، وضافت به الصدور ، وترصدته  
العيون ، وساءت فيه الظنون ، وهو ماض لا يبالي بنصح ولا  
برعوي مما هو فيه بتحذير .

ويفكر الفتى في صديقه ، وفيما ينتظره من سوء العاقبة ، وفيما  
يرده الى الاعتدال ، ويبعده عن موطن الخطر . فيتهدي الى فكرة  
قضاء أيام في لبنان . فالوقت صيف ، والجبل جذاب محبب الى  
نفوس من عرفوه ، وذاقوا حلاوة العيش تحت سمانه ، فوق  
الارض السندسية ، على القمم أو السفوح ، وفي الوديان ، خلال  
اعواد التوت ، وتحت العرائش ، وفي ظلال الأرز ، بين احضان  
الطبيعة الفاتنة ، وعلى مشاهد الاوانس الغيد .

فكر الفتى في هذا ، ليشغل صاحبه عما كان فيه ، عـله يرى  
جديداً ، فيلبيه الجديد ، وان كان التجسس الحكومي في تلك  
الايام عاما ، وخطره قد حاق بالناس جميعاً . وتنفع الحيلة ، ويمضي  
الصديقان من فورهما الى التماس الاجازة ، واعداد الأهبة . فاذا  
انقضت ايام ، فنحن نرى صاحبنا وصديقه يشرفان على الدنيا الجميلة  
في « بمحمدون » .

امامك السفح ينحدر الى الوادي ، فينحسر عن الهضاب الخضراء

والاشجار الريانة ، بينها القرى الجميلة . تلوح هنا وهناك ، موصولة  
الحواشي ، بالمدارج والشعاب تغيب في المنعطف ، وتبدو في الثانية  
فيزدان الجبل ، وتبسم الدنيا ، ويفرح القلب .

وامامك البحر ، موصول الرقعة بالافق ، متحد اللون بالقبّة  
الزرقاء ، مبرقش الصفحة ، بهذه الأمواج البيضاء ، تشق طريقها  
في الزرقة الشفافة ، هادئة أو ثائرة ، تلاعب النسيم ، أو يلاعبها النسيم ،  
ولعلمها ، بعد هذا كله ، تومض الى حكمة الخالق في حركة الكون الدائبة .

ويعتاد الصديقان أن يقصدا الاماكن المشرفة ، وكل لبنان  
اماكن مشرفة ؛ فيختلسان الهواء النقي المنعش من رؤوس القمم ،  
ومن بين الاشجار في الغابات والادغال ، فيشعران بالنشاط ، ويستمتعان  
بالدنيا والشباب .

و ذات يوم بينما كانا عائدین الى مئواهما ، رأيا النهار والليل مجتمعين  
في عادة راهبة ، صنعها الله مثالا لقدرته على الابداع ، وتركها تروح  
وتجىء في جنات لبنان : معرض الجمال في دنيا الارض . وكانت في  
وقوفها على قبر في جوار الكنيسة كالملك في صورته ، والعابد في خشوعه ،  
والتقي في وقاره ، والحزين في صمته .

ويحترم الفتیان قدس خشوعها ، فلا يتحركان ، لئلا يذهب

الجلال ، ويتكلم الهدوء . وتطيل الوقوف ، وبطيلان التسبيح  
الهامس ، على هذا المشهد الفائق البديع . ثم تحس وجودها على مقربة  
منها ، فتلتفت فتراها فتنتقل الى الكنيسة في تواضع العباد ، وجلال  
الاطهار . وينطلقان الى مثنواهما يرددان التسبيح ، ويقدمان الفتنة  
غير المضلة .

ويتحرك قلب الصديق للراهبة الحسنة بالحب والشوق والامل ،  
ويظل بقية يومه ، وطول ليله ، يفكر ويحلم . ثم يأتي الغد ،  
فينهض يرقبها ليشهد الجمال والجلال في وقفة الامل . ويعيش أياماً على  
الحب والشوق والرجاء ، فلا يحدث رفيقه الا بحديث جمالها الريان .  
وذات م يكونان في الحديقة المطلة على الوادي . فهل الراهبة  
بقامتها الرشيقة ، ووجهها المضيء ، فتجلس على مقربة منها ، وتأخذ  
تقرأ في كتابها على غير انتباه منها اليها . فهتبل صديق الفتى فرصته  
السميدة هذه ، فيجهر متسائلاً فيقول : « أليس في كتاب الله :  
هذا المفتوح امامنا جميعا ، ما يغني عن مطالعة الكتب المسطورة ؟ » .  
وتتقن الراهبة على هذه المفاجأة ، بنظرة مستطلعة ، فيبادر  
الشاب الجريء فيوجه اليها الحديث :

— اسمحين بان أعرف الى هذا الوجه الجميل البارع ؟

ونظر إليها نظرة فيها بعض الخوف ، وشيء من الأمل . فاحمر  
وجهها ، واغضت تفكر على استحياء ثم رفعت رأسها تقول بصوت  
هاديء رزين :

— إنما وقع بصرك فم وجه الله . مجد الرب ، تصل الى  
حظيرة السماء .

— لست اريد زادا من كلام سيدنا المسيح ، فأنا من فلسطين  
المقدسة ، ونحن الذين وزعوا آياته على الناس . ولكن  
خافقي . . . في وجيب ، منذ رأى الفتنة تعيش في الظلام . ( وأشار  
الى مسح الراهبة ) وأنا إنما استجدي الرحمة ، وأمل ان يتسع هذا  
الصدر السمح لحبي المجنون . . .

فعدت الى اطرافها ، وظل الحيرة يمشي على الديباجة الرقيقة  
الناعمة ، ثم رفعت رأسها ورمته بنظرة رحيمة مشفقة — كالتى يلقها  
الكبير على الطفل حين يعبث بما يثير الدهشة والاستغراب في النفس —  
وقالت مترفقة :

— لو كنت اصلح للغزل ، أيها الشاب الجريء ، لما رأيتني في هذا  
الكساء . كرس قلبك وشبابك لآخرى . . . ممن يفهم  
هذا الشيء الذي أنت في سبيله .



— ولكني ارى الجمال والشباب مسجونين في هذا الثوب الضالم  
واريد لها الحرية ، عل اليد الناعمة تمسح على قلبي ، فيهدأ وينعم  
بالحب البري . ، يعقد على سنة الرب . فما انا بالغوي الفاجر .  
أما غيرك فلا رأي لي فيه ، وما أنت الا ضالتي .

فنظرت اليه طويلا ، وقالت في حنان ظاهر :

— لقد جعلتني احبك ، أيها الشاب المجنون . ولكن حذار أن  
تخطيء ، فاننا أحب من نوع آخر غير مفهوم .

— وكيف . . . يا راهبتي الجميلة ! يكون الحب غير المفهوم هذا .

— آه ! لست اقدر على افهامك .

— أتستخرين ؟ ، أو لعل في الامر قصة .

— لست اسخر .

— ما زلت في ظلام ، وانا احب النور . . .

— اسمع ، يا صديقي الجريء ، ! انا ارض جسداء لا تعرف  
الربيع .

— آه ! هذا لغز محير حقاً ! وانا لا اطيع الا الغاز ، وانما

خلقت للصراحة .

— ترفق ، ولا تدخلي في التجربة .

- آه ، لو تسمعين .
- آه ، لو تعقل !
- انا عند عاطفتي .
- وانا عند معرفتي .
- لقد كرس لك قلبي ، فلا تمنعني من أن ينهل من معين  
الحب الطاهر .
- لا تترك الشيطان يتكلم بلسانك .
- لست اريدك على الاثم بل على الحب الطهور .
- ولكني لا اعرف الحب الذي يعرفه الناس .
- وما ذا تعرفين إذن ؟
- اعرف شيئاً لا تفهمه أنت ، ولم يفهمه غيرك من قبل ،  
واحسرتاه ! واصدق الظن أني محرومة من هذا الذي يثيرك  
ويثير غيرك ، فأنا إن شئت شيء من شذوذ الطبيعة .
- أنت شيء من شذوذ الطبيعة ... وكيف هذا ! ألسنت  
في اجمل جسم ، واحسن عافية ؟ . ثم أتجحدن أن الله  
خلق الجمال ، وخلق له الحب ؟ !
- لست اجد ما ذكرت ، ولكني افهم الحب على غير ما تفهمه

- أنت ، ويفهمه الناس .  
- أعود الى ما كنا فيه آنفاً ؟ !  
- نعم ، لتمي ما أريد .  
- هل تقصدين أنك اسمى عاطفة من الناس جميعاً ؟  
- أقصد أنني محرومة من هذه العاطفة . والان ارجو أن  
تسمح لي بأن أذهب الى واجب ينتظري .  
- ولكن على أن اراك في الغد ، هنا في مجلسنا هذا ، وفي  
وقتنا هذا . وحذار من حبي المجنون ...  
- لك ما تريد، ابها الفتى العجيب !  
ونهضت الراهبة الجميلة الى واجبها ؛ ومشى صاحبنا العاشق  
المفتون يبت الحسرات والآهات والاحلام . ويتحرق شوقاً الى الغد  
الموعود ، أما الفتى فراح ينشد بلسان صاحبه :  
وراهبة في « بمحمدون » رأيتها  
فراح لساني للاله يسبح  
مفاتيح خلق الله فيها تألقت  
وفيهما لنور الله ملقى وملح

تقربت منها في خشوع ورهبة  
وقلت لملي بالتقرب أفلح  
وطارحتها ما قد وجدت من الهوى  
فقلت وهل عندي لوجدك مطرح ؟  
آله السما قد خصني بجماله  
وشاء لي النسك الذي هو أصلح  
فان كنت عفاً ، فالحبة حلوة ،

والا فدع شيئاً يشين ويفضح  
وينقضي اليوم في التطواف والاحاديث ، والليل في السمر  
والاحلام . ويأزف موعد اللقاء فيحترم الفتي قلب صديقه ، فيتركه  
بذهب وحداً الى حسناته الراهبة ، ثم لا تمر ساعات حتى يعلم من  
صديقه بأنها :

اقبلت عليه تهادى وقد افتر ثغرها بابتسامة حلوة فيها كثير من  
الرضا ، وفيها بعض التحفظ ، وشيء من الخفر ايضاً ، ثم جلست تقول :  
- كنت بالامس طفلاً بعثت ، واليوم اريدك ان تكون عاقلاً .  
- هذه فاتحة ظلمة كثوبك كهذا . وانا اريدها مضئئة كوجحك  
رحيمة كقلبك .



- اسمع يا طفلي العزيز . سأحدثك بشيء لا أعلم ماذا يكون وقعه في نفسك . ولكنني أعلم اني اصدقك الحديث ، واريحك من هذا العبث :  
- اخذ الظلم يتكلم .

- لست اظلمك ، وانما اريد لك الرحمة ، فاسمع .  
أذكر أنك ، في البدء ، رأيتني اقف على ضريح نوى صاحبه منذ  
شهور ، وكان املي من دنياي ، فهو خطيبي . واعترف بانني ما لبست  
مسح الرهبانية ، من بعده ، الا من أجله . فلقد كنا حبيبين حقاً ،  
ولو خيرت ما اخترت سواه من الناس جميعاً . ولكنه كان نأثر العاطفة  
مرهف الشعور ، أما انا فلا اعرف من احساس الحب غير ما اجد بين  
الاخت واخيها . فكان لا يقع عندي على ما يحب ويتمنى ، فيسيء  
الظن ، ويرتد حزيناً موجعاً ؛ كاظماً لا يبوح بما يجد . ولعل  
هذا فعل في نفسه ثم في صحته ؛ فاخذ جسمه يذوب ، ولونه يشحب  
وانا غافلة غافية .

وتمضي الشهور ؛ فاذا مرضه يشتد ويزداد فيقضى عليه واحسرتاه !  
وها انا اليوم وحيدة بلا امل . وما كان أمامي الا أن انذر نفسي للسيدة  
المذراء ؛ وأنت تراني قد فعلت .

وليت علمي وقف بي عند هذا الحد ! إذن لهان علي بعض هذا

الحزن الطويل ؛ والهم الثقيل . ولكني قرأت يومياته الحزينة  
الباكية ؛ وكنت لا علم لي بها من قبل ، فرأيتني أمام أشياء غريبة  
فيها ظنون بعيدة ؛ وفيها خوالج حائرة ، وواجع بالغة كان يحسها  
ويحسها بين جنبيه .

ولقد اخذتني الحيرة ، وحاقت بي الدهشة ، ولما لم اجد لما قرأت  
موجباً في نظري ، أو تعليلاً يسكن اليه قلبي ، حدثت طبيبي ،  
ووصفت له ما كان بيني وبين الراحل الغالي ، فعلمت اني كنت منه  
كقطعة الثلج من الجذوة المتقدة ، وان هذا الذي انا فيه يعرفه الطب ،  
وان كان نادراً ، ويسميه غياب الاحساس التناسلي ، او برود  
العاطفة الجنسية .

ولعلك تدهش إذ تعلم اني برغم ما بذل الطبيب من مجهود غير يسير ،  
ما زلت اجهل هذه المتعة التي يسعد بها الناس فيما يذكرون ، وما  
احسبك بعد الذي قصصت عليك من أمري وأمر صاحبي ، الا  
منصرفاً عما أنت فيه . فأنا يا صديقي لا اصلح للحب الذي تريدني  
عليه . فلقد خلقتني الله للنسك ، وليس للهوى . . . .

- حسبي منك ان اكون اخاً . فهل تبخلين بالحب على هذه  
الشريطة ؟

- بل ارحب فرحة . ساعك الرب وحمك العذراء .

- إني إذن لسميد .

واتفق الاثنان على اللقاء ما دام في الجبل ، وعلى ان تكتب اليه .  
ويكتب اليها من بلده ، واستأذنت ، فودعها بالحُب والاحترام ،  
ثم عاد الى صديقه يقص عليه بقية الحديث .

وتمر الايام على صاحبنا ، وهو معلق القلب ، موصول الانس  
براهبته الحسنة ، ولكن الاجازة تنقضي ، فيفادران لبنان الى العمل  
المرهق ، والحياة القلقة الخائفة ، ويعود الفتى الى التفكير فيما  
يجنب صديقه خطر لسانه في ذلك العهد الرهيب حقاً ، ولكنه  
يفاجأ بالنقل الى وظيفة اخرى في بلد آخر ، فيمضي الى طيته ،  
والحزن والخوف يملآن قلبه ، ثم ما لبث أن علم وهو في مكانه  
الجديد . بأن الحاكم العسكري رأى في صاحبه قرباناً يتزلف به الى  
رؤسائه العطاش الى الدماء . . . ، فجعله ، في تقاريره اليهم ، على صلة  
وثيقة بالجيش الانجليزي في مصر ، يطلعه على انباء الدولة ، بواسطة  
قوارب الصيد !!!

وقدر الله للشاب الجميل الجريء ان يموت ، حين حكم عليه

الاعدام شتقاً ، وراح كما راح غيره من شباب العرب الصارخ في  
وجه الظالمين ..

ولم يمض يوم على هذا النبأ الذي امض الفتي ، وفجعه في صديقه  
بالجسيم ، حتى وصل اليه كتاب كان الراحل قد اوصى بان يرسل اليه  
سراً ، فاذا الموضوع ، مثالب الحكم التركي ، واذا العنوان « عبرة  
وذكرى » .

وهنا جاشت عين الفتي ، وتحرك خاطره ، فأنشد في رثاء  
صاحبه :

غاب الذي يلاء الابصار مطلقه  
وإن تكلم راح القلب يسجعه  
فارقتني وفؤادي بعد في وجع  
من شكاه ، مالرزني فيك يشفعه ؟  
أبن الأمانى ؟ أمانيك العذاب مضت  
أنت الذي إن عصاه الصعب طوعه  
قد كنت للوطن الغالي ذخيره  
لا تأتلي جاهدًا فيما يرفعه



وكم بذلت لتقضي بعض واجبه  
والناس تعمل فيما فيه مَصْرَعه  
حتى قضيت فكنت الوعي منبعثاً  
والسهم منطلقاً للضميم تدفمه



( ١٨ )

وتدور الايام بالفق ، وحزنه الحي ينفق من عافيته ، وشعور  
النقمة يلزم نفسه ، فلقد اوجعه موت صديقه وشيكا وشنقاً ، وكان  
وجعه بالغاً ممعناً ، فهو - فيما يرى - لم يأت أمراً إلا ، إلا  
ما نفس به الغمة عن صدره ، وفرج الكرب عن نفسه ، وأعرب  
عن رأيه ، ودافع عن قومه .

وذاث يوم يفيق على صلة ود جديدة ، الفى قلبه يمت بها الى زميل  
تركي ، تقاربت بينهما الاخلاق ، وتوافقت الخواطر ، ونحن نرى  
صاحبنا قد أنس بعض الانس بصديقه الجديد ، ولا سيما حين وجده  
ينقم على القائمين بالامر من بني قومه ، ما استباحوا من قتل النفوس  
البريئة ، وما أنوا من نفي الاسر العربية الكريمة ، وليس من شيء  
يدنيك من قلوب الآخرين ، أو يدني الآخرين من قلبك ، أكثر من  
توافق المشاعر ، واتفاق الآراء ، وكما كان التوافق في الشعور ،  
والاتفاق في الرأي مقربة الى القلوب ، كان التخالف في الاحساس ،  
والتباين في الحكم مآتة للتناكر والتباعد بين الناس .

وبينما كان صاحبنا وثيق الصلة بزميله ذاك ، وردت انباء الثورة العربية ، فراحت الأفواه تهامس بحديثها ، واستقبلتها القلوب بالفرح ، ونشطت بها العزائم ، وانتعشت الآمال ، ونيطت بسيد قريش الجديد - طيب الله ثراه . ونخف ، من بعد ، وطأة القوم قليلا ، ويفيقون على عظم ما أئتموا ، وكبيرة ما جاروا واجتروا ، فيهنونون على النفوس بعض الهوان ، ويأخذون في التقرب الى بعض العناصر ، ويحاولون استغلالها بالذهب تارة وبالشعور الديني أخرى ، ثم بكل ما تصل اليه اليد الحاكمة من وسيلة وأداة ، فيكون لمحدثنا من هذا الانقلاب المبالغ ، باب للحديث الصريح يدور بينه وبين صديقه التركي :

- أرايت ما آل اليه الامر أخيراً بين قومينا ؟
- هذا ما كنت اتوقع ، وأنا أرى المقدمات .
- قل رأيك - بالله عليك - أبنا جار على الآخر ؟
- لست اكذبك ما اعتقد . إن رجال الحسك منا هم الجائرون ، فيما يلوح لي .
- هل هذا شيء جديد ، فيما تظن ، أو هو قديم منذ عرف الترك العرب ؟

- اظنه قديماً منذ أيام الدولة العباسية .

- هل من شاهد عندك يرجع الى عهد السلاطين ؟

- وضعتني في موقف حرج ، فليس ابغض على النفس من أن لا يجد المرء مناصاً من أن ينهم قومه . على انك لست في حاجة الى شاهد ، فالشواهد أمامك على الماضي كثيرة ، وعلى الحاضر أكثر ولكني مفض اليك بحكاية قد لا تكون قريبة جداً من موضوع حديثنا ، ولكنها تعطيك فكرة فيها بعض المغزى :

آلت الخلافة الى السلاطين العثمانيين ، فأراد احدهم أن يضرب المثل على أنه اختص العرب بميله وقلبه ، فاختار نقرأ من قومك اعواناً ، الى جانب اعوانه من بني قومه .

وكان بين ما اختار من العرب شخص اخلص الخدمة للدولة ما وسعه الاخلاص ، واحسن العمل ما وسعه الاحسان ، ولم يلوث قط يده أو لسانه . ولكن الذين يمشون في القصور ، قلما اخترقت ابصارهم جذران الابهاء المزخرفة ، فهم لا يعرفون عن الخارج غير المكذوب المزيف ، ويمشون بين المظاهر ، وفي احضان التقاليد ، في شبه غفوة أو غفلة . ولعل سلطانهم على الناس جعلهم لا يرضون الا عن الزخارف ، ولا يسمعون الا الحديث الزور !



اما الرجل الذي نحن في صدره فكان لا يرى من واجباته أن يمويه  
وزور ويطري ويقرظ ، فهو لم يعرف هذا في بيئته ، ولم يعرفه في  
طبيعته ، واخيراً احس أنه الغريب بين هؤلاء الناس من اعوان  
السلطان ، وان مكانه يجب ان يكون غير هذا المكان . فالتمس  
السلامة في الاعتزال ، فأبت عليه ظروفه الا أن يصبر على العبء الثقيل ،  
فصبر ، ولكن وجع النفوس يفضي ، في الغالب ، الى وجع الابدان .  
ويقع هذا ، فيكون للرجل من اعتلال صحته فرصة لاعتزال  
الخدمة ، فيغتنيها ، وتعود اليه العافية ، ويرضى عن نفسه ،  
وترضى هي عنه .

ولكن صاحب الجلالة لا ينسى صاحبنا العربي فيذكره بعد ثلاث  
سنين من مرضه واعتزاله ! فيبعث اليه برسول يقول : - « أمرني  
جلالة السلطان بدعوتك الى المائدة ( الشاهانية ) إن كنت في صحة  
تساعدك على التلبية » !! فيدهش الرجل ، لانه يعلم بان صاحب الجلالة  
صاحب ادب رفيع ، وذوق سليم . فكيف وقعت الدعوة بهذا  
الشكل الغريب ! .

ولكنه لا يرى في التساؤل طائلا . فيجيب الرسول : « بلغ جلالة  
السلطان اني في صحة جيدة ، وعافية طيبة ، ولكني لا احب أن

أخيب ظنه... فأنا اعتذر ، وادعوه له بدوام العافية ،  
وعلق التركي على هذه الحكاية بقوله : « لعل صاحب الجلالة  
اراد أن يؤكد عطفه على العربي بالكلام ... ولو بعد ثلاث سنين ،  
وان شئت فقل بالدعوة الغربية في شكلها ... الى المائدة (الشاهانية) !  
انتهى حديث الصديقين . ولعلك لا تعجب حين تعلم بان الالفه  
دامت بينها الى ما بعد جلاء الاتراك عن هذه الديار ، فلقد اختار  
زميل الفتى ، الوطن العربي وطناً جديداً . وربما كان لرأيه في قومه  
بعض الاثر فيما اختار.



( ١٩ )

لم تكن مصيبة العرب في العهد التركي مقصورة على التحكم في الاموال والرقاب ، والاستبداد بامور السياسة والادارة والتعليم ، ومحاولة كم الافواه ، واخفاء التراث العربي ، واضعاف الاخلاق الوطنية ؛ لم تكن مقصورة على هذه الاخطار ، ففي ذلك العهد ذر قرن الصهيونية ، فاسترعى له بعض الحكام ، بما لا يخفى على الناس من هذه الوسائل التي تخصص اليهود بالفطرة في التذرع بها ، وبذوا الشعوب كافة بما اصابوا على يدها من خير ونفع . فرأت الاعين في فلسطين اوليات المستعمرات اليهودية ، برغم ما وضع من القيود والموانع الرسمية في سبيلها .

كان الناس - فيما يذكر الفتى - عائشين في جهل وفقر وغفلة وشمل شتيت ، فباعت هذه الادواء الاراضي من اليهود ، ولم تبعها القلوب ، وليس بالامر المجيب إن سطا الذئب على الحمل حين يسيب على غير حراسة .

وتنبه في احدى المدن الفلسطينية افراد على الخطر الدائم ، فتعاقدوا على حرب الصهيونية ، وكان صاحبنا الفتى احدهم ، ولا زال الى اليوم يذكر حماسة ذلك الشيخ الضرب الذي ارتأس

الحرب ، وكان خطيبه ، وحماسة احد الصيادلة وكان فيه العضو  
المرجى ، ولكن ماذا فعل هذا الحزب ؟ كان قصاره ، اقامة  
الحفلات للخطابة . وتجميع المقالات للصحف ، الى جانب الكلام  
على خطر الصهيونية .

أما العدو اليهودي فكان جاداً في البناء والانشاء ، ماضياً في شراء  
الاراضي ، غادراً في سيره ينشد بمث الثقافة و احياء الوطنية اليهودية ،  
متخذاً جميع الذرائع مشروعا وغير مشروعا الى اهدافه وامانيه الطامحة .  
وادرك الفتي ان الهمم والعزيمات ليست من الحفاظ على قدر ما  
بدرأ الخطر ، ويحمي الذمار ، وان الاستعداد مقصور على طلب  
السلامة والراحة ، في ظل الكلام ، وان الطاقة عاجزة عن الجهد  
الشاق الطويل . فوضع يده على قلبه عند هذه الخيبة ، واخذ ينتظر  
يوم تبعث العزيمة ، ويفيق الوعي ، وتحول الحال الى الجهد المقدام .  
ليس من شك في اننا نطلب السلامة جميعاً ، ولكننا نختلف على  
من ينبغي أن ينهض بهذا الامر ، وكيف يجب أن نمضي فيه ، أو  
كيف نصل ! ويرى محدثنا أن لا سبيل الى قيام الوحدة في الرأي ،  
والوحدة في السعي ، الا على يد قيادة تخاطب النفوس ، وتمسح  
على القلوب ، وتذهلنا عن التنافس في طلب الجاه ، واستغلال



غفلة البسطاء . فهل لفلسطين الواعية الشابة أن تثبت رشدتها فتقع على هذه القيادة ؟ ذلك ما سيجيب عنه الزمان . . .

يشعر الجمهور بالخطر ، ويكافح قبلما يفكر ، ولا يرجع في الحقيقة الى رأيه ، أو يقف على الأقل ليروي ويتدبر ، سوى نفر قليل من الناس . فهل لفلسطين الشابة الواعية أن تعرف مكان هؤلاء النفر فتخرجهم الى الميدان ؟ ، فهم وحدهم - وليس غيرهم - القادرون على تزويدها بما تحتاج اليه من مال وخبرة وإخلاص وفراغ للعمل ، وهم وحدهم القادرون على الجواب عن هذا السؤال : كيف نحمي الزمار ؟

أما الذين غرتهم الحياة الدنيا ، واستهوهم مالها وعرضها وزخرفها ، فعقوا بلدهم ، بما كبر إثمهم ، وجل خطبهم ، وكان لليهود خيرهم ، وللعرب ضيره وشره ، وأولئك تركهم للتاريخ . . . وإن كان رجاؤنا أن يحسوا بعد اليوم ، كبيرة ما اجترحوا ، ووجع ما جرحوا ، لمعلمهم يراعون ، وإلى ربهم ووطنهم يرجعون . . .

وقبيح بنا وإن قدم المم ، د ، هوان الآباء والاجداد (١)

---

(١) لأبي العلاء الممرى من قصيدته الدالية المشهورة .

( ٢٠ )

خرج الفتى من جماع مآذاق من بأس زمانه ، وما مر بك من  
ذكرياته ، برأى لا يدري مبلغه من السداد . ولكنه يتخيل فيه  
السلامة ، ويتوسم العافية . فهو يعتقد بان الاقتصاد لا يقف ، فيما  
ينفع الناس ، عند الحدود المالية ، بل يتعداها الى ما يصلك بالآخرين .  
فأنت حين تقتصد ولا تسرف ، فيما تعقد من أمل ، وتعلق من  
رجاء على صلاتك بغيرك ، تكفل لنفسك الكثير من الراحة والرضا ،  
وتجنبها نعب البال ، وقلق الخاطر . فليس من شيء ، عند صاحبنا  
أوجع من رجاء خائب ، وامل ضائع .

ولعل رأيه هذا قائم على الظن بان القلوب ممسكة ضنيئة بمواطنها ،  
لا تبدل ، في الواقع ، غير القليل ، وأن اللسان إنما يكرم بما  
ليس يملك ، فلا تعويل على ما يعطيك . وأنت خليك إن رافك رأي  
الفتى بأن تعرف مدى الطبيعة البشرية ، فلا تترك رقعة آمالك في  
الآخرين تتسع لأكثر من هذا المدى . ولن يكون اسفك ، مع  
الاقتصاد ، عظيما ، كما لو تركت نفسك على مسجيتها ، تفرض لك

الحظوظ بالكبيل الاوفى ، ثم لا تقع يدك منها على طائل .  
قال الاحنف بن قيس : « ما كشفت احداً عن حالي عنده ، الا  
وجدتها دون ما كنت اظن » .

واثنى رجل على علي بن ابي طالب رضي الله عنه ، وكان له متهما ،  
فقال : « انا دون ما تقول ، وفوق ما في نفسك » . رحم الله هذين  
الرجلين الكبيرين ، فلقد نفذوا الى العلة الغالبة في الفطرة البشرية .  
وينفعك الاقتصاد ايضاً ، حين لا تسرف في تقدير مصائبك ،  
وتتلقاها على أنها شيء لا بد منه في الحياة ، فتبدأ العمل من جديد ،  
« بما كانت خسارتك أو آفتك ، أو كان عثار جدك » ، فأنت إذ  
ترضى بدنياك على عيبها ، وتستقبل احداثها بهذا الادراك ، تجد  
السبيل الى اصلاح حالك ، ولم شعئك . وربما جئت بالمعجزات ،  
وبالآيات البينات .

ومع هذا الذي خرج به الفتى من تجاربه ، لا يزال قليل الخبرة .  
وليس من عجب فهو اليوم في غرة شبابه ، وفي بداية الشوط من  
حياته ، ولما يفيض اليك الابلح جزء يسير من ذكرياته . وامامه من صور  
الحياة بقية تطالعك بوجوه باسمة أو شاحبة ، راضية مطمئنة أو  
حزينة قلقة ؛ وتعرض عليك الوائمن الاحداث وتهاويل من الاخلاق ،

ربما فتحت عينيك على طريق غريب ، وربما أثارت في نفسك عجباً ،  
وأحدثت امرأ ايضاً . وهي فيما يقدر لها ، تقسع لعرض آخر ، لعله  
يجد الفرصة ، فيسأنفه في جزء ثان من هذا الكتاب .  
إن شاء الله .





# استدراك

لم يخل طبع الكتاب من هذه الاغلاط :

الصواب	الخطأ	السطر	الصحيفة
بما	من ما	٤	١٠
يطمع	يطمح	٥	١٥
من ترويح النفس	من الترويح عن النفس	٣	٣٠
بل على أن تعمل	بل تعمل	١٣	٤٣
ولا يعرف	لا يعرف	٢	٤٧
على الثبات	على الصمود	١٥	٥٤
من	مع من	١٢	٨٤
بندی	بندی	١٠	٩١
جراً	جرة	١٦	١٠٠

# لصاحب الكتاب

في انتظار الطبع

- ١ - التأمل « تعريب »
- ٢ - النظام المالي في شرقي الأردن
- ٣ - منطق الحياة « قصة »
- ٤ - نظرات في الحكومة والحياة « تعريب »
- ٥ - السوانح
- ٦ - مما كتبت
- ٧ - المذاهب المالية